ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 04 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover hábitos saludables en los niños y niñas a través del movimiento, para prevenir las enfermedades respiratorias (IRA) y diarreicas (EDA).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: Rompecabezas, burbujas, costal, pelotas de colores, aros,

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Manos limpias"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás? y ¿Qué hizo en el fin de semana? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará a los niños rompecabezas para que realicen juegos alternativos y creativos, así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. Continuaremos con control de esfínteres.

En la experiencia pedagógica, la profesional organizara a los niños en las sillas, formando una mesa redonda y les explicara sobre (IRA) Infección Respiratoria Aguda, es una enfermedad que afecta las vías respiratorias (nariz, garganta, oídos, bronquios o pulmones) y que se presenta de manera repentina. También de (EDA) enfermedades Diarreicas Agudas, es una de las causas más comunes de consulta médica en niños pequeños, son infecciones del sistema digestivo que provocan evacuaciones líquidas o blandas varias veces al día. Asimismo, se les explicara que el ejercicio físico ayuda a las enfermedades respiratorias mejorando la capacidad pulmonar, fortaleciendo los músculos respiratorios y aumentando la circulación sanguínea. la actividad física regular ayuda a activar el intestino y a mantener la motilidad, pero no se debe hacer ejercicio durante un episodio agudo de diarrea, ya que esto podría empeorar los síntomas y deshidratar. Se les recordara la importancia de lavar las manos constantemente como parte de la prevención de estas enfermedades. Se realizará una actividad física donde los participantes tendrán a su disposición pelotas de colores, en el techo estará colgado un costal y ellos deberán recoger y lanzar pelotas hasta lograr meterlas en el costal, este ejercicio se repetirá una y otra vez, y luego nos dirigiremos al baño para lavar las manos. esta experiencia les ayudara a conocer la importancia del lavado de manos y del cuidado al toser o estornudar, a fomentar la actividad física como parte del bienestar y la salud y a estimular la coordinación y motricidad gruesa mediante el juego.

Para finalizar la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia realizará con los niños y las niñas una actividad de saltar y atrapar burbujas, de esta manera concluir con la actividad física de hoy.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy, se observa el ingreso de los participantes, quienes llegaron con gran energía y con una gran sonrisa. Al encontrarse con sus compañeros se saludaron y empezaron a contar lo realizado el fin de semana, también los que salieron a pasar dulces disfrazados de otro personaje diferente al que tienen en el jardín. Durante la experiencia pedagógica los niños al hablarles sobre las enfermedades respiratorias y diarreicas los participantes relacionaron el tema con sus conocimientos previos, diciendo "la barriga duele por comer dulces" dijo Adrian. Victoria "el frio me hace doler la nariz". También al explicar que se puede controlar la vomitadas las manos constantemente, Luis dijo "así como nosotros cuando comemos". En el ejercicio físico, se realizo lanzamiento de pelotas en al costal, una y otra vez, se divirtieron mucho.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas mostraron interes por la conversación sobre IRA y EDA sus conocimientos fortalecio la comprensión, también les agrado el ejercicio ya que al tener muchas pelotas a su disposición las clasificaron por colores para poder encestarlas en el costal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy me sentí muy bien, en esta experiencia se pudo notar que los niños llegaron con mucha energía tras el fin de semana con festivo y la cotidianidad les brindo la exploración y practica para mejorar sus habilidades de motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 05 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover hábitos de movilidad sostenible y convivencia segura mediante el juego, el arte y la exploración, fortaleciendo el autocuidado y el respeto entre los niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: peinado loco, camisa blanca, foto, bafle, sillas, semáforo, cuento, imágenes, cinta.

ESTRATEGIA: Relatos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "nos moveremos con cuidado, conviviendo alegremente sin morder"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, este día los participantes llegaran con un peinado loco y portando una camisa blanca, también traerán una foto familiar donde se visualice el buen trato, cada uno socializara su foto y peinado esto, fortalecerá el desarrollo del lenguaje, se potenciara el desarrollo cognitivo y se afianzara los lazos socioafectivos, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.

En la experiencia pedagógica, la profesional organizará a los participantes en las mesas y se construirá un cuento cooperativo llamado "el paseo de los amigos" (Un grupo de amigos quería ir al parque. Algunos fueron caminando, otros en bici y patinetas, todos cuidaban el camino. Pero uno de los amigos se enojó y quiso morder... Entonces aprendieron a usar las palabras y no los dientes para decir lo que sentían). Se realizará las siguientes preguntas ¿Cómo podemos movernos sin hacer daño?, ¿Qué pasa si mordemos a un amigo? Y ¿Qué podemos hacer cuando estamos bravos? Se escuchará las opiniones de cada uno. Luego se realizará un circuito de movilidad sostenible, donde se colocará un sendero para caminar con huellas en el salón, también se ubicarán todos en las sillas, simulando que es un bus, se moverán por el espacio que será guiado por la profesional, teniendo un semáforo como guía. (semáforo del respeto" – al ver el color rojo, se detienen; amarillo, respiran profundo; verde, avanzan con cuidado). Continuaremos realizando un circulo donde se les hablara del buen trato con los compañeros donde se reforzará la empatía, mostrándoles imágenes de niños que muerden, y las marcas que esta acción deja, se dará espacio para que compartan sus conocimientos previos frente al tema. Estas actividades ayudan a conocer formas seguras y saludables de desplazarse (caminar, montar en triciclo, usar transporte sin contaminar), identificar las emociones que surgen al compartir espacios y materiales, desarrollar habilidades sociales para evitar conductas agresivas como las mordeduras. Continuaremos dirigiéndonos al baño para lavado de manos y control de esfínteres.

Para finalizar la jornada se realizara una actividad donde se le pedira a cada participante que elija una cancion de su preferencia para escucharla en el bafle, y asi puedan cantar y bailar.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes hacían alegías, sonrientes y con gran entusiasmo, Compartieron con sus amigos las pinturas locas y hablaban sobre la foto y lo que estaban haciendo Cuando la tomaron. Los niños estaban sorprendidos de ver los dibujos Pintados de sus compañeros y si los profesionales. Durante la experiencia pedagogica los participantes participaron de la construcción del cuento haciendo relación con sus conocimientos previos. Adrian dijo "en el parque Cuando voy con mi mamá los niños se pelean y lloran mucho". Mariana "Si, los niños hacen pataletas y las mamás se enojan". Martina que Camila Confirmaba con su cabeza. Despues en el sendero fue agradable para ellos el poder saltar y decir "A mi me gusta caminar" Victoria "Yo quiero tener una cicla" Al hacer el carro el salón se llenó de carcajadas, imaginación porque, Contaron canciones y fiestas. Al final todos querían tener un volante y dirigirse al lugar favorito.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas mostraron interes por las actividades realizadas donde se les explico sobre movilidad y Medidas, dos temas que los niños conocen y relacionan muy bien con su vida cotidiana. Se pudo evidenciar que los niños estuvieron atentos y concentrados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar la importancia de que los niños conozcan medidas para reducir Movilidad asi como los medios de transporte para no contaminar el planeta. Tienen la capacidad de relacionar con sus conocimientos y realizar aportes adecuadamente.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	NIVEL: Párvulos 1	FECHA: 06 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover el reconocimiento del propio cuerpo y el autocuidado en los niños y niñas, a través del juego y la literatura, fortaleciendo la confianza y la comunicación con los adultos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: **Juego y literatura**

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: fichas, imágenes, cuento, canción, colores o crayolas, plastilina, cinta.

ESTRATEGIA: **rincón del dialogo**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **"prevención del abuso sexual"**

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Qué nos quieren contar de lo que hicieron en sus casas? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará a los niños fichas encajables así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.

En la experiencia pedagógica, la profesional narrara el cuento llamado "El día que aprendí a decir No" https://www.youtube.com/watch?v=vDdT7zGfkrE. Durante la narración se señalarán las partes de cuerpo de los muñecos bebes y se les pedirá a los niños que digan los nombres. También se les realizara preguntas como; ¿Qué parte del cuerpo te gusta más?, ¿Quién te ayuda a cuidar tu cuerpo? Y ¿Qué pasa si algo no te gusta?, se les recordara que "Tu cuerpo te pertenece. Nadie puede tocarlo si tú no quieres". Continuaremos entregando a las participantes imágenes de niños para colorear, donde se visualice la parte del frente y la parte de atrás, se les dará opciones de colores para que ellos escojan y pinten cada parte del cuerpo. Al terminar se pegarán las imágenes en la pared para que los niños socialicen sus trabajos. Después cantaremos la canción "cabeza, hombros, rodillas y pies", en donde se les enseñara a decir no cuando se nombre una parte privada como: boca, cola, senos, vagina y pene. Cuando estas se nombren los niños deben levantar la mano y dicen con fuerza NO, y cuando se nombre otra parte como; cabeza, manos, barriga, deben sonreír. Para enseñarles que pueden decir NO cuando algo los hace sentir incómodos. Esta actividad les ayudara a reconocer las partes del cuerpo y su importancia, comprender que el cuerpo se cuida y se respeta, identificando situaciones que generan comodidad o incomodidad y fomentando la expresión de sentimientos y la confianza con los adultos.

Para finalizar la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia realizara una actividad de amasado y moldeado de plastilina para hacer formas y figuras y continuar fortaleciendo su motricidad fina, y se les dara tambien palitos de paleta y asi puedan crar libremente nuevos juegos donde disfruten, se realizara control de esfinteres y se prepararan para el retorno a sus hogares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas el día de hoy ingresaron al jardín entusiasmados y con gran energía. Se saludaron con grandes abrazos y compartieron las fichas entregables y algunos compartieron, fotos y postales según sus relatos. Durante la experiencia pedagógica los participantes se mostraron interesados en el video, al mencionar las partes del cuerpo las señalaban y las identificaban en el cuerpo de los muñecos bebés. Al entregarles las imágenes de niños recordaron el cuento y nombraron todas las partes correctamente. Cuando se inició el juego Mariana dijo "voy a decir no todos los días" Victoria "voy a decir no quiero dormir temprano" y se sonrió, Adrian "yo le digo no a mi mamá cuando no quiero bañarme" Santiago decía "no, no, no" todo el tiempo, Alejandra, "y ¿sí no quiero que me toquen las manos profe?, se respondió a su inquietud durante el juego.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los participantes se mostraron interesados en las actividades realizadas, durante el cuento se concentraron y realizaron preguntas, al contestarlas relacionaban las respuestas con las clases pasadas que se han tratado el tema. El juego les gusto mucho y se divirtieron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar la importancia de enseñar a los niños a decir no, fortaleciendo su autoestima, autonomía y confianza para contar lo que sucede en su entorno, el sacar espacios para que los niños se sientan seguros de hablar y adquirir mas conocimientos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 07 de noviembre 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Promover el buen trato y las relaciones afectivas positivas entre los niños y niñas a través del arte y el juego, favoreciendo la expresión de emociones, la empatía y el respeto.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte		
EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad. Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: Plumas, fichas, papel craft, cartulina de colores, temperas, historia, cinta, titeres.		
ESTRATEGIA: Taller artístico		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Promoción del buen trato" Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Quién te trajo al jardín? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará fichas de colores para que ellos creen juegos dinámicos y creativos, y así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. Continuaremos con control de esfínteres. En la experiencia pedagógica, la profesional narrara una historia llamada "manos amables" (en un jardín había unas manos que empujaban y hacían llorar. Pero un día conocieron a las manos amables, que daban abrazos, ayudaban a levantar los juguetes y hacían caricias suaves) esta narración se realizara con la ayuda de títeres. Luego se dar espacio para que los participantes compartan sus conocimientos previos y relacionen la historia con su vida cotidiana, en donde se responderán preguntas que surjan de la conversación. Después se le entregara una cartulina de colores a los niños y se les pondrá tempera en sus manos para que la froten en ellas y las plasmen en la cartulina, se permitirá que los niños elijan los colores de temperas, mientas que los niños terminan de hacer sus huellas en la cartulina, la profesional pegara un pliego de papel craft en la pared y allí plasmara la palabra "nuestras manos del buen trato". Ordenadamente los niños pasaran y pegaran las cartulinas en el mural, Se realizará registro fotográfico con cada creación y así los niños sientan que realizaron un buen trabajo. Esta actividad ayudara a que los participantes rreconozcan gestos y acciones que expresan cariño y respeto, desarrollando habilidades sociales básicas como compartir y esperar turnos, expresando sentimientos positivos a través del arte y el juego y fomentando la convivencia armoniosa y el uso de palabras amables. Para finalizar la jornada de hoy, la profesional dara a los participoantes, plumas de colores para que puedan entre ellos hacerse masajes y cosquillas al pasarla por las manos, brazos, cuello y cara, esto les ayudara fortalecer sus relaciones interpersonales y fortalecer sus percepcion.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes ingresaron al jardín tranquilos y con mucha alegría, Compartieron saludos cordiales con abrazos, también realizaron juegos con los materiales disponibles. Durante la experiencia pedagogica los participantes se mostraron atentos al cuento de las manos amables, relacionaron lo narrado con situaciones que pasan constantemente con ellos cuando no logran entenderse durante juego. Victoria dijo "Cuando me empujan me hacen llorar" y Mariana "las manos no hacen caso". Cuando se inicio a pintar todos estuvieron concentrados, al tener la tempera en las manos exploraban y plasmaban en la cartulina. Luis dijo "Profe mis manos estan alegres con muchos colores". Adrian "mis manos sonrien, Angel "tengo muchos colores en las manos".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados por la actividad, participaron y dieron sus comentarios previos, diciendo profe esto ya lo habiamos estudiado, y otra vez lo mismo dijo Mariana. Se les explico la importancia del tema.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El uso de interes de los niños en este tema fue importante me hace sentir muy bien y confirmar que los participantes ponen mucha atención y pueden recordar diversas enseñanzas y relacionarlas constantemente con los temas propuestos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	NIVEL: Párvulos 1	FECHA: 10 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración, la creatividad y la expresión a través del juego sensorial relacionado con los elementos navideños.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: Rompecabezas, imágenes, bafle, villancicos, pesebre, crayolas, burbujas, cinta Colbon.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Época navideña"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás? y ¿Qué hizo en el fin de semana? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará a los niños rompecabezas para que realicen juegos alternativos y creativos, así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. Continuaremos con control de esfínteres.

En la experiencia pedagógica, la profesional organizara a los participantes en las mesas y les explicara que en esta época se inicia la navidad, dónde en diferentes partes del mundo se espera la llegada del Niño Jesús y las personas decoran sus casas, para este nacimiento, se arma un árbol de Navidad, se hace un pesebre, se ponen luces, se cantan villancicos, se prenden velitas, y en el día del nacimiento se celebra con una comida que permite a las personas reunirse en familia, dar regalos que son acumulados debajo del árbol. Entre las decoraciones tenemos un árbol decorado con bolitas de colores escarcha, guirnaldas, también tarjetas, un Papá Noel grande, una estrella en la copa del árbol, un muñeco de nieve, renos, casas donde ubicar el pesebre y algunos animales. Se escuchará los conocimientos previos de cada niño, y se les preguntara ¿cómo decoran en tu casa?, ¿te gusta la Navidad?, ¿qué es lo que más te gusta esta época?, ¿qué comida hacen en tu casa? Y ¿qué familiares te visitan en esta época? Después entre todos colocaremos en la pared la imagen de un pesebre para que los niños se den cuenta de cómo se organiza en esta época, también daremos un recorrido por el salón viendo el árbol los respectivos regalos y el muñeco de nieve que previamente ya está armado, luego se le dará una imagen a los participantes para que coloreen de un papa Noel. Asimismo, se cantarán algunos villancicos que los niños conozcan. Para finalizar la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia realizará con los niños y las niñas una actividad de saltar y atrapar burbujas, y asi relacionar las burbujas con la nieve, sde esta manera seguir fortaleciendo los conocimientos d elos niños acerca de la navidad, la epoca que une familias. Se alistaran para el retorno a sus hogares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes llegaron alegres y entusiastas. Sonrieron al encontrarse con sus amigos y corrieron a darse un abrazo, luego socializaron pequeñas historias creadas durante el fin de semana. Durante la experiencia pedagogica los participantes estuvieron atentos a la explicación dada por la profesional acerca de la navidad y sus tradiciones. Al indagar sobre lo que realizan en casa los niños no relacionaron bien, Sergio dijo luego "en mi casa hay regalos" Mariana "me cubida cocina rico", y Adrian "mi papá es papa noel. Al entregar las imagenes de papa noel los niños se mostraron curiosos y admiraron los detalles de la imagen. Colorearon y despues se les coloco villancicos y sus reacciones eran de alegria y asombro. Conocio las canciones que se colorearon, les llamo la atención la imagen del perrito por los animales.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados por la narración sobre la navidad y todo lo que se realiza durante esta epoca, aunque los participantes no recuerdan o no conocen el tema, se les seguira reforzando para que esten en los nuevos activos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar la importancia que tiene la navidad para todos los niños, aunque aun no recuerden con exactitud lo ocurrido hace un año no significa que sus familias no celebren estas fechas por lo que se les recordara por medio de actividades.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 11 de noviembre 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas la creatividad, la expresión artística y el juego simbólico mediante la elaboración de un muñeco de nieve con materiales de diferentes texturas, y así divertirnos en esta época navideña.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte		
EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad. Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: fichas encajables, muñeco de nieve, cartón paja, escarcha, colbón, bolitas de icopor, cinta, tijeras, palitos de paletas y bafle.		
ESTRATEGIA: Relatos		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Muñeco de nieve" Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, esto, fortalecerá el desarrollo del lenguaje, se potenciará el desarrollo cognitivo y se afianzara los lazos socioafectivos, se les entregará fichas encajables para que creen formas y figuras, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. En la experiencia pedagógica, la profesional organizará a los niños y las niñas en las mesas y les hablará sobre el muñeco de nieve, que es un amigo que se hace con la nieve cuando hace mucho frío, las personas juntan bolas grandes de nieve, una encima de otra, y le ponen ojos, nariz, palos para los brazos y una bufanda para que no tenga frío, es un símbolo del invierno y de la Navidad, cuando todo está blanco y frío, pero la gente se divierte jugando y compartiendo una tradición navideña que muchas familias realizan con felicidad. Se les explicará que hoy realizaremos un muñeco de nieve personalizada, como en el salón ya se ha realizado un muñeco de nieve del tamaño de una pared, lo tendrán de referencia para realizar el de cada uno. Se les entregara un octavo de cartón paja, que llevara plasmado un muñeco de nieve, los participantes decoraran con bolitas pequeñas de icopor, escarcha roja, palitos de paleta y Colbón. Cuando todos estos muñecos estén listos la profesional los marcará y se encargará de recortarlos y pegarlos alrededor del salón. Esta actividad ayudará a desarrollar la motricidad fina al manipular y pegar materiales, también a explorar texturas, colores y formas asociadas al invierno y la Navidad, favoreciendo la expresión personal y la imaginación a través del arte y el juego. Luego nos dirigiremos al baño para control de esfínteres y lavado de manos. Para finalizar la jornada se realizara una actividad donde se le pedira a cada participante que elija una cancion de su preferencia o villancicos para escucharla en el bafle, y asi puedan cantar y bailar. Asimismos se alistaran para el retorno con sus familias.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas llegaron al jardín llenos de alegría y muy contentos. Compartieron con sus amigos juegos creativos con el material didáctico y hablaron de cuando se bañaron en las horas de la mañana. Durante la experiencia pedagógica, los niños estuvieron atentos cuando se les explico que era el muñeco de nieve y que representaba para las familias. Al decirles que haríamos uno ellos se alegraron, se inicio colocando el sombrero y luego los ojos y los botones en color negro, luego la bufanda en color rojo y por ultimo el cuerpo con boletas de colpor, cuando se seco por completo se le pegaron boletas de palota para los brazos, Adrian dijo "profe soy un artista" Laura "esta nieve me gusta" Mariana "esto parece una película" Victoria "estoy en el polo norte". Coral y Adrian cogían las boletas y las esparcían por la cara.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los participantes se mostraron interesados en la narración sobre el muñeco de nieve, aunque lo que mas capturo la atención fue interactuar con las boletas de colpor, se las colocaban en los manos, brazos y cara y decían "nieve" "Uzar nieve".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia me sentí muy bien al ver que los niños disfrutaron de un material que no conocían y socializaron con sus compañeros como se sentían al manipular los boletas de colpor, la textura les gusto mucho.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 12 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el gusto por la literatura infantil y el juego simbólico, fortaleciendo la imaginación, la expresión oral y la participación activa a través de un cuento.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y literatura

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: plastilina, fichas de colores, cuento, pimpones, lana, escarcha colbón, imágenes.

ESTRATEGIA: rincón del dialogo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "El arbolito de navidad"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Qué nos quieren contar de lo que hicieron en sus casas? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará a los niños fichas de colores así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.
En la experiencia pedagógica, la profesional, sentara a los niños y niñas en la mesa redonda y les contara un cuento llamado "el arbolito de navidad" http://youtube.com/watch?v=u59DuuDSdy4 se realizaran preguntas acerca del cuento para conocer las opiniones de cada participante, y la concentración durante la narración, también se les preguntara sobre el árbol que colocan en casa y la forma en que ellos participan para ayudar a sus familias en la decoración. Se les entregara imágenes de un árbol navideño decorado como el del cuento para que puedan socializar con sus compañeros los detalles que cada uno le resulten llamativos. Luego se les proporcionara un pimpón previamente perforado y con una lana para colgarlo, los niños le aplicaran colbón y esparcirán escarcha y después cada uno lo ubicara en el árbol que tenemos en el salón. Esta actividad les ayudara a disfrutar de la Navidad a través del cuento, reconocerán elementos característicos del árbol navideño, participaran activamente en juegos de movimiento y expresión relacionados con el cuento que favorece la expresión oral y la imaginación a través del juego.
Para finalizar la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia realizara una actividad de amasado y moldeado de plastilina para hacer formas y figuras y continuar fortaleciendo su motricidad fina, y se les dara tambien palitos de paleta y asi puedan crar libremente nuevos juegos donde disfruten, se realizara control de esfinteres y se prepararan para el retorno a sus hogares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se observa el ingreso de los participantes quienes llegan llenos de alegría y mostrando una sonrisa, al reunirse con sus amigos se abrazaron y se dispusieron a jugar con el material didáctico. En la experiencia pedagogica los participantes les gusto el cuento que la profesional les narro, observaron las imagenes del cuento y realizaron aportes dando sus opiniones de lo que observaron que les llamo la atención. Cuando se les dijo que haríamos una bolita navideña estaban curiosos por saber como se haría. Al pasarles el pimpón con la cuerda durante un rato jugaron con sus pies a que tenían la luz colgando y contaba los colores según el color, al terminar con la fabricación estaban sorprendidos del resultado, cogieron el pimpón y lo retiraron con tanta delicadeza que les permitio valorar el trabajo realizado.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados en el cuento y se noto su concentración al hacer relación con lo que observaban en las imagenes, tambien les gusto mucho la actividad de la bolita navideña fue algo innovador para los participantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante resaltar la importancia de motivar a los niños y las niñas la creatividad y que se puede reutilizar los materiales para hacer cosas lindas sin necesidad de estar comprando todo el tiempo, la imaginación tambien ayuda a que se creen detalles con cosas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	NIVEL: Párvulos 1	FECHA: 13 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina a través de la elaboración de un reno navideño utilizando materiales diversos, manteniendo el gusto por la época navideña.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: **Juego y exploración**

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: fichas, plumas, bafle, cartón , escarcha, lana, foamy, ojos móviles, cartulina.

ESTRATEGIA: **Taller artístico**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **"creando mi reno"**

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Quién te trajo al jardín? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará fichas de encajables para que ellos creen juegos dinámicos y creativos, y así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. Continuaremos con control de esfínteres.

En la experiencia pedagógica, la profesional organizara a los participantes en las mesas y les narrara un cuento llamado "Rodolfo el reno" se dará espacio para que los niños realicen sus aportes acerca al del cuento. Luego se les explicdra que realizaremos un reno para seguir alimentando la ambientación de este mes. Se les proporcionara círculos de cartón, los cuernos en foamy previamente cortados, ojos móviles, lana, círculos de cartulina roja, escarcha y colbón y se les dará espacio para que interactúen y exploren los materiales. Luego la profesional los guiara en el proceso de armado, durante el ensamblaje se les realizaran preguntas a los participantes como; ¿les gusta lo que están haciendo?, ¿el reno que estamos haciendo se parece a Rodolfo el del cuento? Y ¿a quién de la familia le vas a enseñar a hacer el reno? Cuando este terminado la profesional marcara los renos con los nombres de los niños. Al terminar se le pedirá a cada niño que elija el lugar del salón donde quiere colocar su reno. Después nos dirigiremos al baño para lavar las manos y quitar el exceso de colbón y escarcha, preparándonos para la hora del almuerzo.

Para finalizar la jornada de hoy, la profesional dara a los participoantes, plumas de colores para que puedan entre ellos hacerse masajes y cosquillas al pasarla por las manos, brazos, cuello y cara, esto les ayudara fortalecer sus relaciones interpersonales y fortalecer sus percepcion. Tambien escucharemos villancicos de fondo para que los niños se los vallan aprendiendo para cuando inicien los dias de novenas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se observó que los niños y las niñas ingresan alegres y entusiastas, llenos de mucha energía, conversaban con sus compañeros sobre lo que hicieron de camino a casa la tarde de ayer. Adrian dijo "cuando pasamos por el parque vi un perro" Alejandro "mi abuela habla con la tele" y Luis "mi abuela maneja la bici y la moto me dobla viento en la cara". Durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas ya conocían el cuento de rodolfo el reno y realizaron aportes sobre, colores, Santa claus, y el trineo. Al empezar a decorar el reno de cartón los niños dijeron "para las ojos deben tener blanco" Mariana dijo "la nariz del reno es grande igual que una manzana" Victoria "los cuernos deben ser largos y bonitos", durante el ensamblaje interactuaron con los materiales y les gusto la mezcla del cobán y la escarcha, y repitieron que tenían manos de hadas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se interesaron por el cuento y realizaron aportes acordes a la narración, Cuando se creó el reno se pudo notar la concentración y dedicación, mientras se iba formando seguían recordando el cuento narrado de Rodolfo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia me sentí muy bien ya que los participantes se motivaron e interesaron por la actividad y la realización con agrado, se pudo notar la entrega por parte de cada uno. esto me lleva a seguir implementando actividades significativas para ellos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 14 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Acompañar emocionalmente a los niños y niñas, familias y equipo pedagógico en el cierre del año, promoviendo una transición sensible, amorosa y significativa hacia una nueva etapa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: fichas, plumas, fotos, videos, lana. Cinta, bafle y villancicos.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Me despido con amor, me preparo con ilusión"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Quién te trajo al jardín? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará fichas de encajables para que ellos creen juegos dinámicos y creativos, y así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. Continuaremos con control de esfínteres.

En la experiencia pedagógica, la profesional invitara a los niños a dar un recorrido por el aula en donde previamente esta ambientada con una línea de tiempo que captura los momentos importantes durante el año. Se busca favorecer la expresión emocional, reconocer los logros alcanzados y fortalecer los vínculos construidos durante el proceso educativo. La experiencia se desarrollará a partir de ambientes especialmente preparados para recordar y resignificar las vivencias del año. Para ello se propone la creación de distintos espacios que inviten a mirar el camino recorrido, conectarse con las emociones y compartir memorias significativas. Los niños podrán recorrer los espacios, reconocer sus fotos, producciones y momentos vividos. El equipo pedagógico facilitará la vivencia desde una mirada amorosa, respetuosa y contenedora, promoviendo la expresión emocional, la despedida y la preparación para la transición al nuevo nivel. Después los participantes se sentarán en mesa redonda para recordar aquellas actividades que tanto les gusto y que les gustaría volver a hacer en un futuro. Esta actividad se desarrollada desde la sensibilidad y la calidez, procurando que cada niño y niña se sienta reconocido, valorado y acompañado. Más que un cierre, la actividad se concibe como un puente hacia nuevas oportunidades, celebrando lo vivido y abriendo espacio a lo que vendrá.

Para finalizar se dara a los participoantes, plumas de colores para que puedan entre ellos hacerse masajes y cosquillas al pasarla por las manos, brazos, cuello y cara, esto les ayudara fortalecer sus relaciones interpersonales y fortalecer sus percepcion. Tambien escucharemos villancicos de fondo para que los niños se los vallan aprendiendo para cuando inicien los dias de novenas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes se alegraron al llegar al jardín y encontrarse con sus amigos, Compartieron todo lo que les dijeron sus familias de camino al jardín, Laura dijo "la abuela dijo que me portara bien" Victoria "mi abuelita dijo que me divirtiera y Alejandro "mi abuela dijo que le hiciera caso a la profesora". Durante la experiencia pedagogica los participantes se alegraron mucho y tambien se sorprendieron al ver las fotos donde recordaron las actividades que representaba cada imagen, se pudo hacer un recorrido por los diferentes niveles en donde las actividades les encanto y les gustaria volver a hacerlas. Se utilizaron todas familiares que se utilizaron para la ambientacion de inicio de año el cual todos estaban comodos y no dejaban de mirar y contar con voz alta lo que les llamaba la atencion.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados por la actividad, cuando se les pregunto todo lo vivido durante el cole hablaron primero juntos y todos quisieron participar, tambien al ver las fotos de los compañeros que se han ido se pudo notar que las recordaban con cariño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia me siento muy feliz al ver la alegria en los ojos de los niños al ver evidencias de todo lo que han hecho y las experiencias que juntos han disfrutado, la realidad esta actividad motivo a los niños y sin lugar a duda sera algo difícil de olvidar.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 18 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración sensorial y la expresión creativa, reutilizando materiales para crear una velita navideña.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: **Juego y exploración**

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: foamy, rompecabezas, tubos de cartón, papel seda, cd, tempera, colbón y esponjas.

ESTRATEGIA: **Asamblea**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **"Formando las velitas"**

Para la bienvenida, a profesional, recibirá a los niños y las niñas de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Qué quieres hacer hoy? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará rompecabezas para que creen juegos dinámicos y creativos, y así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.

En la experiencia pedagógica, la profesional reunirá a los participantes y les explicará la actividad del día de hoy, se proyectará un video tutorial donde se mostrará la creación de velitas navideñas con materiales reciclados. Se les dará espacio a los niños paran que comparta sus conocimientos previos y comparta con sus compañeros las experiencias que ha tenido en familia prendiendo velitas. Luego se les proporcionara los materiales como: los cd, los tubos de cartón del papel higiénico, papel crepe rojo, amarillo y naranja para la llama, esponjas, temperas y colbón. Se llevará un orden como: primero pintar los tubos de cartón. después las llamas y por último pegar la vela en el cd. Asimismo, se marcará cada trabajo con el nombre de los niños y en la tarde se les entregará para que la coloquen en sus casas. Esta actividad ayudara a que los niños fortalezcan su coordinación ojo-mano, realicen selección de colores y texturas, recuerden la importancia del cuidado y valoración del entorno reciclando, aumento del vocabulario al compartir y socializar con sus compañeros sus creaciones y el desarrollo de la participación en actividades grupales donde se refleja el trabajo en equipo.

Para finalizar la jornada de hoy, la profesional realizara una actividad de amasado de plastilina se busca que los participantes creen formas y figuras con un material que les encanta manipular, se les preguntara ¿les gusto la actividad de hoy? para fortalecer sus conocimientos adquiridos, se les dará espacio para que puedan realizar juegos libres con sus compañeros, y así organizándolos para el retorno a sus hogares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes mostraron llenos de energía y alegría por encontrarse con sus amigos, Compartieron relatos de lo realizado el fin de semana mientras jugaban con el material didáctico. Durante la experiencia pedagógica los niños les gusto el video y estaban a la espera de poder implementar lo visto. Se les dio los materiales y ellos intentaron armar la velita como lo habían visto en el video. Se les dio la tempera e iniciaron aplicando en el contorno del tubo de cartón, después se procedió a colocar en el fondo pedazos de papel crack y tiras de papel seda de color amarillo para simular la llama, y después se le coloco el CD y se pego con colbón. Mariana dijo "profe puedo prender esta velita en la casa", Victoria "yo la voy a poner en mi mesita de noche" y Thomas "yo voy a hacer noches con mis papis en casa".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas mostraron interés por la proyección del video donde preguntaban sobre su contenido y como se iba hacer, también la fabricación les gusto el manipular tempera, colbon y tubos en papel crack y seda, al ver el resultado sonreían sin parar y tocaban con delicadeza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia me sentí muy bien al ver el interés constante de los niños y las niñas por la actividad implementada, cabe resaltar que la creatividad con los materiales reciclados son temas que llaman mucho la atención de los participantes.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 19 de noviembre 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Fortalecer habilidades básicas de autocuidado y respeto del cuerpo, en los niños y las niñas para que reconozcan que su cuerpo les pertenece, expresen qué les gusta o no les gusta respecto al contacto físico y comprendan que pueden decir "no" ante situaciones que les incomodan.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura y arte		
EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad. Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: bafle, fichas encajables, cuento, imágenes, temperas, papel craft, cinta.		
ESTRATEGIA: Asamblea		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Manos que cuidan"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, esto, fortalecerá el desarrollo del lenguaje, se potenciará el desarrollo cognitivo y se afianzara los lazos socioafectivos, se les entregará fichas encajables para que creen formas y figuras, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.

En la experiencia pedagógica, la profesional hablara a los niños con voz suave y cálida, invitando a sentarse para escuchar un cuento, se mostrará la portada del libro y se preguntara: ¿Quién creen que es Kiko?, ¿Qué ven en la portada?, se les explicara de manera sencilla; Hoy leeremos un cuento que nos enseña a cuidar nuestro cuerpo y a decir sí o no cuando algo nos gusta o no nos gusta. Se leerá con tono expresivo, despacio y señalando las ilustraciones. Durante la narración se harán preguntas breves para mantener la atención: ¿Dónde está la mano de Kiko?, ¿Qué hace Kiko con su mano? Y se observará las reacciones de los niños. Se les dirá; Nuestro cuerpo es nuestro, Podemos decir NO cuando algo no nos gusta, hay personas que nos cuidan y escuchan, Pedir que cada niño muestre su mano y diga algo que le gusta hacer con ella. Presentar el mural dividido en dos partes: **Acciones que cuidan** (abrazar suave, saludar, dar la mano, acariciar). **Acciones que no cuidan** (golpear, empujar, tocar partes íntimas, obligar a dar beso). Pegar las imágenes e ir nombrándolas. Pintar las manos de los niños con dos colores distintos. Estampar una mano en "Acciones que cuidan" y la otra en "Acciones que no cuidan", y reforzar "Con esta mano digo sí cuando algo me gusta... y con esta digo no cuando algo no me gusta". Esta actividad ayudara a que los participantes identifiquen partes del cuerpo propias y ajenas, comprendan el lenguaje sencillo, e identifiquen emociones y expresiones de gustos y limites, también las interacciones respetuosas, cuidado mutuo y consentimiento.

Para finalizar la jornada se realizara una actividad donde se le pedira a cada participante que elija una cancion de su preferencia o villancicos para escucharla en el bafle, y asi puedan cantar y bailar. Asimismos se realizara control de esfinteres y lavado de manos y se alistaran para el retorno con sus familias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas el día de hoy ingresan felices y llenos de curiosidad por explorar y jugar con sus amigos, Compartieron el material didactico y a medida que un niño llegaba lo Saludaban con un gran abrazo. Durante la experiencia pedagogica los participantes se mostraron interesados por la lectura del cuento de Kiko y la mano, mientras que la profesional narraba ellos seguian lo que la mano hacia con la de ellos. Luego se les explico que colocariamos las manos con pintura y se pegaria algunas imagenes que representan las acciones que cuidan y las que no, al ver las imagenes la relacionaron con clases anteriores donde hemos tratado esta tema y les fue facil dar a conocer sus opiniones. Mariana dijo "profesora ya sabemos que nadie debe tocar la colita" Victoria "si profe hay que decir que no" y Alejandro "la mano era la mejor amiga del niño".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los participantes se mostraron interesados por la lectura del cuento y demostraron interes y curiosidad por las actividades que realizaban, al empezar a pintar se emocionaron ya que la manipulación de temperas es algo que les gusta mucho y ya lo hacen siguiendo instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar que las niñas y los niños cada día se muestran mas concentrados y curiosos por las actividades propuestas, el reforzar los temas es de gran importancia ya que al repetirlos constantemente se puede ver el aprendizaje de cada niño y niña.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 20 de noviembre 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Ofrecer a los niños y las niñas una experiencia artística individual donde cada uno construya su propio árbol navideño, explorando materiales, desarrollando autonomía y expresando su creatividad según sus intereses y ritmo.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y literatura		
EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad. Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: plastilina, fichas de colores, cartulina, colbón, escarcha, estrellas algodón bolitas de navidad.		
ESTRATEGIA: Taller artístico		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Creando el arbolito de navidad" Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Qué nos quieren contar de lo que hicieron en sus casas? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará a los niños fichas de colores así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades. En la experiencia pedagógica, la profesional, organizara a los niños en las mesas y les explicara que hoy harán su propio árbol de navidad, se le presentara el material para que interactúen y exploren antes de empezar, se les mostrara el árbol decorado del salón para que lo tengan de referencia, se permitirá que toque las figuras y explore sus texturas antes de iniciar. Al iniciar se les pedirá que cojan la silueta del árbol en cartulina que previamente estará cortada, se les recordara que puedan pegar en donde quieran, las estrellas, las bolitas, algodón y escarcha. Se les dará Colbon para comenzar con la decoración. Al final se le pedirá a cada niño que comparta con sus compañeros el trabajo realizado. Luego se organizarán por turnos y se pegarán los árboles en las paredes. Se les recordara que todo lo que se ha hecho en este mes, se les entregara los últimos días para que los coloquen en sus casas. Esta actividad les ayudará a fortalecer habilidades de motricidad fina y gruesa, fomentando la creatividad y la imaginación, disfrutará de la navidad a través de sus propias creaciones, aumentará su vocabulario y fortalecerá sus relaciones interpersonales. Después nos diremos al baño para lavado de manos y así quitar el exceso de colbón y escarcha. Para finalizar la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia realizara una actividad de amasado y moldeado de plastilina para hacer formas y figuras y continuar fortaleciendo su motricidad fina, y se les dara tambien palitos de paleta y asi puedan crar libremente nuevos juegos donde disfruten, se realizara control de esfinteres y se prepararan para el retorno a sus hogares.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas el día de hoy se mostraron bastante entusiasmados al ingresar al Jardín y reunirse con sus compañeros, compartiendo juegos dinámicos y pequeñas conversaciones de situaciones que le llamaron la atención de camino al Jardín, como: Luis "en el parque habían unos perros haciendo chichi" y Alejandro "mi abuelita dijo que me portara bien". Durante la experiencia pedagogica los participantes al decirles que decoraremos un arbol para que quedara pegado al que tenemos en el salón, ellos se alegraron y empezaron a decir que materiales gastaran, hecho el arbol se les dio figuras de estrellas, flores, corazones, arboles, muñecos, circulos, en foamy, el interactuar con estas figuras llamo mucho su atención, al pegarlas y ver que el arbol quedo bien decorado ellos se sintieron orgullosos de su trabajo, Mariana dijo "profe me quedo muy bonito" y Marian volvio a decir "todos quedaron lindos".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los participantes se mostraron interesados por la decoración del arbol navideño con las formas implementadas les llamo la atención mas que la escucharan incluso empezaron a decir de que color querian cada figura para terminar de decorar su propio arbol de navidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia me senti muy bien al ver la alegria y entusiasmo de los participantes al decorar, tambien la concentración empleada en la actividad deja claro la importancia de ser creativos para ellos y asi fortalecer sus conocimientos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 21 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia de exploración sensorial y artística donde creen su propia corona navideña, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y el reconocimiento de elementos característicos de la Navidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego arte y exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: bafle, villancicos, guirnalda, círculos de cartón, adornos, silicona.

ESTRATEGIA: Rincón

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "mi corona navideña"

Para la bienvenida, la profesional, recibirá a los niños de manera emotiva y con un gran abrazo, brindándoles confianza y seguridad, se organizarán las maletas en los percheros, se acomodarán en el lugar asignado, para iniciar se le preguntara a cada participante ¿Cómo estás?, y ¿Qué nos quieren contar de lo que hicieron en sus casas? Fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, se les proporcionará a los niños fichas arma todo así potenciar el desarrollo cognitivo, esto les ayudará a relajarse y tener una mejor disposición para las actividades.

En la experiencia pedagógica, la profesional, organizara los niños en las mesas y les comentara que hoy se realizara una corona navideña, se dará espacio para que cada uno comparta sus conocimientos previos ante el tema. Después se les mostrara una corona para que puedan tener una referencia en la fabricación. Asimismo, se les pasara los materiales y se permitirá que interactúen con ellos y compartan con sus amigos las sensaciones y experiencias que esto les genera. La guirnalda y el circulo de cartón se le pedirá anticipadamente a cada familia. Se iniciará con el circulo de cartón y se les pedirá que enrollen la guirnalda alrededor del cartón y se pegara una cinta al final para que no se despegue. Continuaremos colocando adornos en la corona y se pegara con la ayuda de silicona fría. Los adornos serán; estrellas, pompones, semillas, de eucalipto algunas nueces y hojas secas. Esta actividad ayudara a Favorecer la coordinación motriz fina al manipular materiales, estimulara la exploración sensorial mediante el contacto con diversos elementos (texturas suaves, rugosas, brillantes y esponjosas) propios de la decoración navideña, promoverá la expresión creativa permitiendo que cada niño decore su corona de acuerdo con sus gustos, intereses y elección de colores, Fortaleciendo la autonomía brindando oportunidades para que el niño tome decisiones sobre dónde pegar los elementos y cómo quiere que se vea su creación.

Para finalizar la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia realizara una actividad donde se les pedira a los participantes que elijan villancicos y escucharlos en el bafle, asi ir practicanco para el inicio de novenas que empiezan el proximo lunes. Tambien se les dara espacio para que jueguen etre ellos y pueda compartir, se realizara control de esfinteres y se prepararan para el retorno a sus hogares en este fin de semana.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los participantes llegan felices y con gran interés por saber que actividades se realizarían el día de hoy y los materiales que se usarían, también se pudo ver que cada que llegaba un niño le transmitían lo divertido que podía ser la experiencia. Durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas al ver la guirnalda se emocionaron y empezaron a pedir por los colores, también relacionaron con la navidad en casa y los adornos guardados de cada familia, que de ver en cuando pueden ver al nacer casas en los cuentos y les permiten explorar el material. Asimismo se les dio, círculos de cartón y semillas de eucalipto, con figuras en foamy para pegar con la guirnalda. Todos los gustó el material y con gran felicidad lo pegaban por su cara y brazos para sentir las diferentes texturas y olor.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados en la actividad al poder interactuar con los materiales les gusto, hablaban con voz fuerte de las sensaciones que sentían en sus brazos y la cara al pegar guirnalda, también recordar como decoran en casa les causa felicidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En la experiencia de hoy me sentí muy feliz al ver el entusiasmo con los materiales que los niños exploraban, también la forma en que recordaban sus navidades y las tradiciones que hacen en casa. Cabe resaltar que es necesario hacer actividades significativas para ellos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 24 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de integración, de niños del jardín infantil Emanuel, a través de la celebración de la novena navideña y de esta manera continuar con las tradiciones culturales, que permiten la unión familiar; por medio de experiencias lúdicas con los niños y niñas donde se fortalecerán las habilidades, capacidades y destrezas socio emocionales, comunicativas, motoras y creativas; a medida se fortalecen las transiciones efectivas y armónicas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: Pelotas plásticas, trajes de san José, María

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "inician las novenas de aguinaldos"

Este día recibiremos a los niños con gran entusiasmo, realizando el saludo que se ha evidenciado les agrada más; así mismo se les brindará las pelotas plásticas que se encuentran en el salón por medio de los cuales podrán compartir con sus pares lanzándolas, atrapándolas o creando diversos juegos, a medida que vamos compartiendo con nuestros amigos y reforzando nuestros lazos afectivos. Prosiguiendo realizaremos nuestra rutina de ida al baño al lavado de manos antes del primer momento de alimentación.

Continuando, con la temática de la navidad e iniciando nuestras novenas, este día la experiencia se realizará en el patio, donde compartiremos este grato momento con todos los participantes e integrantes de la unidad operativa; así mismo, se le solicitará a uno de los niños ir como José y el otro como María, mientras la profesional ira como el Ángel. Para dar inicio a la novena al estar todos reunidos la profesional ingresará a modo de pasarela con los bebes caminando o alzados según sea el caso, al estar frente a todos la profesional se les explicará la consideración del día uno por ,medio de un relato comentando "el ángel había sido enviado por Dios, para observar a José y María y saber si eran dignos de recibir el regalo que les iba a enviar para cuidar de todos sus hijos" al terminar este relato se les invitará a cantar los gozos y los villancicos que más les agradan, fomentando un espacio para compartir y brindar cariño a las personas que nos rodean. Durante esta experiencia la profesional estará atenta a las acciones, reacciones y expresiones de cada uno de los niños. Por medio de esta experiencia se estará fortaleciendo los conceptos del buen trato, y proceso de transiciones efectivas y armónicas. Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos realicen esta acción de forma autónoma.

Para finalizar la jornada de hoy, la profesional realizara una actividad de amasado de plastilina se busca que los participantes creen formas y figuras con un material que les encanta manipular, se les preguntara ¿les gusto la actividad de hoy? para fortalecer sus conocimientos adquiridos, se les dará espacio para que puedan realizar juegos libres con sus compañeros, y así organizándolos para el retorno a sus hogares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los participantes llegaron con gran energía, saludando a sus compañeros con abrazos y comentando todo lo que realizarán el fin de semana como: ir al parque, al centro comercial y a visitar a familiares. Durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas estaban con mucha curiosidad al decirles que hoy iniciaron las novenas, Mariana preguntaba ¿profesora ya casi empezamos? Victoria dijo "yo quiero cantar. y Thomas "yo me se un villancico. Al bajar al patio y encontrarse con los demas niños empezaron a saludarse y hacerse caras sonrientes, se acomodaron en las sillas y prestaron atención a la profesional que dirigio, al ver a los bebes como: José y Maria disfrazados relacionaron los cuentos pasados donde se les explico el porque de la navidad y los tradicional. Todos participaron al ritmo de las palmas y cantando.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados en la novena al ver la participación de los otros niños se motivaron a seguir la musica con las palmas, observación con atención a los niños mas pequeños y seguian las instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En este dia me senti muy bien ya que la novena no solo implica una tradición, sino que ofrece una oportunidad para enseñar valores que contribuyen al bienestar, a traves de la musica, la reflexión que deja una huella significativa en los corazones de cada niño.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 25 noviembre 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPOSITO: Crear adornos sencillos con materiales seguros, desarrollando habilidades motoras finas afianzando la estimulación sensorial, la creatividad, reconociendo personajes navideños y el aprendizaje de valores como la gratitud y el compartir, al enseñarles de forma divertida y significativa la preparación para la Navidad, centrándose en la espera del nacimiento de Jesús.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y exploración		
EJES DE TRABAJO: CREATIVID: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad. Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FÍSICOS: platos de plástico, cartulina, algodón, colbón.		
ESTRATEGIA: Taller		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Mascara de papa Noel" Se dará una bienvenida calurosa a los niños, invitándolos a entonar diferentes rondas infantiles, para que vayan desarrollando su vocabulario y expresión verbal. seguidamente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para con sumir los alimentos de la mañana. Posteriormente entraremos al salón y organizados en sillas y mesas, entregaremos a cada niño y niña los materiales para que los vayan explorando estos serán: platos plásticos , cartulina roja, algodón, y colbón luego a cada , plato se le cortara la parte de adentro con el fin de que quede solo borde redondo, luego pegaremos un triángulo de cartulina de color rojo en la parte de arriba del plato y otro triángulo de cartulina blanco en la parte de abajo, al triangulo blanco le esparciremos colbón los niños lo desplazaran con sus deditos sintiendo su textura, y le irán poniendo trocitos de algodón para cubrirla toda haciendo la barba de su papa Noel y a la cartulina roja le pondrán un borde blanco con el mismo algodón, luego de terminar de poner el algodón podrán poner sus creaciones sobre su carita para ver los resultados les quedara una linda mascara de papa Noel que llevaran a casa a mostrar a sus padres. A continuación de manera organizada los niños y las niñas en compañía de la profesional se dirigirán al patio en donde se realizará el segundo día de la novena navideña cada uno tomará su lugar y usará una prenda navideña e instrumentos musicales que se usarán para la entonación de villancicos que hacen parte de la ocasión y de manera respetuosa participarán de esta novena navideña en dónde se fortalecerán los vínculos afectivos con los niños y niñas de todo el jardín , se escuchará de manera atenta con ayuda del bafle Al terminar nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos, para disfrutar del momento de alimentación y consumo de su almuerzo, luego cepillarán sus dientes se les cambiara el pañal y tendrán su momento de descanso y sueño reparador. En la tarde tomaran sus onces y mientras esperan a sus padres y o acudientes se les entregaran revistas y cuentos para que realicen lectura de imágenes y compartan con sus compañeros.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la jornada del día de hoy los participantes llegaron con mucha alegría reflejando una sonrisa y portando los gorros y botandas navideñas, donde saludaron al ver a sus compañeros y compartiendo juegos dinámicos. En la experiencia pedagógica los niños y las niñas se emocionaron al decirles "nos vamos para el patio" de inmediato dijeron "profe así como ayer" Mariana "y vamos a cantar", el juego ya sabían donde sentarse y empezaron a participar de los cantos acompañados de palmas. Durante la rutina del segundo día se notó mas disposición de parte de los niños, Lenis dijo "todos los días vamos a hacer esto" Adrian "a mi me gusta mucho ver a todos los niños" Victoria "profe hay muchos niños que pueden ser mis amigos" Angel "profesora y el niño Dios de la foto donde está" Isaias contesta "no ha nacido" con una sonrisa.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas se mostraron interesados por la creación de la mascota, aunque no les gusto mucho el resultado, dijeron no quedo igual a papel nos tomaron fotos y les gusto participar de la rutina con alegría y entusiasmo, cantando y llevando un ritmo con las palmas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En este día me sentí muy bien porque los niños hacen preguntas de lo que sucede y muestran mucha curiosidad a cerca de lo realizado, esto en realidad es de gran importancia para ellos y puedan relacionar y acordarse de las tradiciones familiares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	NIVEL: Párvulos 1	FECHA: 27 de noviembre 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de integración, de niños a través de la celebración de la novena navideña y de esta manera continuar con las tradiciones culturales, que permiten la unión familiar y el fortalecimiento de vínculos afectivos por medio de experiencias lúdicas fortaleciendo así su desarrollo integral.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad.
Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: harina, colorante, agua, sal, prendas navideñas, estufa didáctica y mini galletas.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Galletitas y novena navideñas día 3"

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a los niñas con un fuerte abrazo y con canciones relacionadas con la Navidad, la profesional invitará a cada uno a sentarse en un su silla y en la mesa que le corresponde se realizará una creación mágica, con ayuda de la profesional se elaborarán unas deliciosas galletas navideñas, la profesional dispondrá de harina sal agua y colorante que entregará a cada uno de los niños y niñas de manera ordenada , permitiendo la exploración del material y la creación artística de los niños y niñas a través de su imaginación autonomía y creatividad, de manera imaginaria y por medio del juego las galletitas se llevarán a una pequeña estufa didáctica en donde se simulará su cocción, luego la profesional realizará un pequeño conteo para la preparación de las galletas 1,2 3 ..... y de manera sorpresiva mostrará a los niños y a las niñas la elaboración que han realizado y entregará a cada uno una mini galleta con chispas de chocolate observando su capacidad de asombro y su emoción al ver la creación mágica y deliciosa que han realizado al terminar nos dirigiremos al baño para el fortalecimiento de los estilos de vida saludable frente a lavado de manos y control de esfínteres. Luego a continuación de manera organizada los niños y las niñas en compañía de la profesional se dirigirán al patio en donde se realizará el tercer día de la novena navideña cada uno tomará su lugar y usará una prenda navideña e instrumentos musicales que se usarán para la entonación de villancicos que hacen parte de la ocasión y de manera respetuosa participarán de esta novena navideña en dónde se fortalecerán los vínculos afectivos con los niños y niñas de todo el jardín , se escuchará de manera atenta con ayuda del bafle . la novena que invita al respeto al amor y cuidado por el otro. Al terminar los niños regresaran baño donde se realizará el lavado de manos antes de disfrutar del segundo momento de alimentación y al terminarlo regresaran de nuevo fortaleciendo la autonomía e independencia con el lavado de manos y cepillado de dientes. Finalizando la jornada los niños disfrutaran de un pequeño espacio de actividad física con música rondas infantiles cenicientos y baile mientras se preparan para ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y las niñas llegaron contentos con entusiasmo por ver a sus compañeros y compartir historias cortas de lo que hacen en familia a la hora de la cena y en las horas de la mañana. Alejandro dijo "en la mañana mi mamá me baño con agua calientita" Adrian "Yo me baño con agua fría y me da mucho frio, mi mamá me da chocolate" Luis "mi abuelita no dijo que debía disfrutar mucho hoy, porque mañana nos vamos y no vengo mas al jardín, hasta el otro año" esto genero asombro en los demas niños que no sabían que luis iba hasta hoy. Durante la experiencia pedagogica los participantes preguntaban cuando iniciamos el patio de recreo con los niños y cantar al xilofon, todo esto preguntaban ¿para ya" en la misma participación disfrutaron y hacer con mas entusiasmo al sabasen a la perfección algunas villancicos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas mostraron interes por el amasado y moldeado de galletas, interactuaron con la masa y realizaron formas y figuras relacionadas con la navidad. al probar la galleta transformada no podían creer que habían hecho con galleta ellos mismos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar que los niños necesitan de este tipo de experiencias para experimentar crear e imaginar, muchas veces ellos muestran que les gusta lo aprendido, también la concentración aplicada ayuda a que sean actividades significativas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Ximena Ariza	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 28 de noviembre 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Fomentar el aprendizaje de la cultura ciudadana mediante la conmemoración y representación de las novenas decembrinas de aguinaldos, promoviendo en los niños la reflexión sobre valores como la solidaridad, el respeto, la convivencia y la cooperación, a fin de fortalecer actitudes cívicas que contribuyan a una participación responsable y armónica dentro de su comunidad.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura y exploración		
EJES DE TRABAJO: Autonomía: permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad: permitiendo que cada uno se reconozcan como parte de una comunidad. Creatividad: permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: Bafle, música, imágenes, instrumentos musicales, maracas, cascabeles		
ESTRATEGIA: Taller musical		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Mi villancico favorito" En el jornada de hoy durante la bienvenida los niños y niñas son recibidos con música suave de villancicos y una caja navideña con instrumentos sencillos como maracas, panderetas y cascabeles que explorarán libremente para despertar su curiosidad y activar sus conocimientos previos, generando un ambiente afectivo que facilite la participación espontánea y el reconocimiento de sonidos propios de la época; después de esto los invitaremos al baño a realizar lavado de manos y para luego disfrutar de las onces reforzadas. Después de esto se propondrán actividades de escucha, repetición y expresión corporal a través del canto guiado de villancicos cortos como "Tutaina" o "Mi burrito sabanero" "a la nanita nana, "la virgen se esta peinando", apoyados con imágenes alusivas que amplíen el vocabulario y favorezcan la comprensión auditiva, integrando movimientos simples que fortalezcan la motricidad y la coordinación, así como juegos musicales de ritmo —tocar y parar, fuerte y suave, rápido y lento— que estimulen la atención, la memoria auditiva y la capacidad de imitación, mientras se promueve la interacción entre pares para reforzar habilidades socioemocionales como la cooperación, el disfrute compartido y la confianza al expresarse frente a otros; dando oportunidades para que cada niño participe según su ritmo y estilo de expresión, celebrando sus logros de manera asertiva para fortalecer la autoestima; finalmente, se proyectará la participación en la Novena en donde se les invitará a salir del aula y pasar al patio central en donde se integraran con participantes de otros niveles y como un momento de integración comunitaria en el que los niños cantarán uno o dos villancicos acompañados de los instrumentos explorados durante la experiencia, vivenciando una tradición cultural que enriquece su sentido de pertenencia, permitiéndoles mostrar lo aprendido de forma alegre, auténtica y significativa, consolidando así un proceso pedagógico que articula música, juego, tradición y desarrollo integral en la primera infancia. Después de esto se pasará al control de esfínteres, almuerzo, ritual de aseo e higiene, cepillado de dientes y sueño reparador. En la tarde hablaremos sobre la importancia de reconocer aspectos sobre la cultura colombiana, entre estos las novenas y sus comidas tradicionales preguntándoles cuales de éstas suelen practicar en casa y luego de nos alistaremos para el regreso a casa.		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y las niñas llegaron sonriendo y brindando abrazos a sus compañeros cada vez que llegaban, Hoy es el cumpleaños de Mariana por lo cual la felicitación y también le canto el feliz cumpleaños. También Preguntaron por Luis ya que no se acababa que el ya se fue a vacaciones, por lo que lo extrañaron. Durante la jornada pedían colocar algunos villancicos de su agrado como: tutaina, los pescaditos, y a la ranita rana, los cantaron al ritmo de las palmas y bailando una gran sonrisa al hacerlo. Hoy en la cuarta rotación se evidencio que los niños ya estan más dispuestos a participar y respetan en silencio cuando la profesional habla, donde se observa su total atención e interés por esta bonita tradición, que pueden replicar en casa cuando estén en vacaciones.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y las niñas mostraron interés por los villancicos seleccionados por cada uno de ellos, que cantaban y disfrutaban, en la ronda también les gusto la explicación de la profesional ya que su concentración y atención se notaron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cabe resaltar que en esta epoca navideña los niños y las niñas han mostrado gran interés, al recordar lo que hacen en sus casas para este tiempo, es importante continuar construyendo saberes ya que todos demuestran disposición.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 04 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de prevenir las enfermedades sobre infecciones respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, promoviendo la comprensión del cuidado personal y colectivo, a través de actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas que fortalezcan la protección de su vida y la de los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Monos de madera, papel Kraft, pinturas, imágenes, agua, jabón, fichas de escalera.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: IRA Y EDA, "Respiro sano", "Las manos limpias ganan"

Para la bienvenida, la profesional en Atención a la Primera Infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial y afectuoso, creando un ambiente armónico, tranquilo y de confianza, posteriormente, entregará a cada participante unos monos de madera para que los manipulen libremente, agrupándolos, organizándolos, clasificándolos y apilándolos unos sobre otros, esta actividad favorece el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y el pensamiento crítico, al tiempo que potencia el lenguaje, la expresión oral y la interacción social, asimismo, promueve valores como el compañerismo, la colaboración y las buenas relaciones interpersonales, fortaleciendo el trabajo en equipo y el disfrute compartido dentro del aula.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas formando un círculo, propiciando un ambiente de atención, participación y diálogo, para iniciar, se proyectará un video alusivo al tema, con el propósito de que los participantes reconozcan qué son las infecciones respiratorias agudas y las enfermedades diarreicas agudas, fortaleciendo así sus conocimientos previos.

Posteriormente, la profesional presentará una serie de imágenes relacionadas con hábitos y situaciones cotidianas, motivando a los niños y niñas a observarlas y reflexionar mediante la pregunta: "¿Gracias a estas acciones nos podemos enfermar o podemos evitar enfermedades?", a partir de ello, se fomentará la imitación de acciones preventivas, como cubrirse con el codo al toser, lavarse las manos correctamente, usar tapabocas y respirar de manera adecuada, estas imágenes serán colocadas en un mural elaborado con el apoyo de los participantes, donde se les permitirá pasar por turno para pegar las imágenes, simbolizando el compromiso colectivo con el autocuidado y la prevención, para finalizar, se realizará una actividad artística en la que la profesional pintará las manos de los niños y niñas para que cada uno deje su huella en la cartelera, representando su participación y aporte en la construcción del mural sobre la prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas, potenciando de esta manera la participación activa, el compañerismo, el respeto por el turno del otro, el buen trato, la tolerancia, la empatía y el cuidado hacia si mismo.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas fichas de escaleras, con ellas, los participantes podrán ensartar, unir y combinar piezas, dando rienda suelta a su creatividad al construir torres, secuencias y diferentes estructuras, este espacio lúdico no solo promoverá la diversión y el disfrute, sino que también permitirá fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso motriz, la atención y la concentración, al tiempo que se fortalece la imaginación y el trabajo colaborativo en un ambiente alegre y participativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un fuerte abrazo, transmitiendo seguridad y confianza, se dispuso de manos de madera las cuáles tomaron para crear secuencias, agruparlas, clasificarlas y apilarlas unas sobre otras, potenciando su pensamiento crítico, en este día Laura llegó muy feliz manifestando que "profe hoy me trajo mi papá en la moto, mi mamá me lavó el cabello, me bañó y me vistió"; comunicando de manera espontánea sus vivencias familiares.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica planeada para este día, nos reunimos con el nivel de párvulos 3 donde se proyectó un video alusivo a las infecciones agudas respiratorias y a las enfermedades diarreicas agudas, permitiendo reconocer la manera adecuada de protegerse y prevenirlas, enseguida se les mostraron diferentes imágenes ilustrativas donde se les explicó cómo taparse la boca al toser o estornudar, el uso de tapabocas en caso de tos y gripa, la preparación adecuada de los alimentos y el correcto lavado de manos, en este momento Carlos quién es muy participativo dijo "cuando nos pintamos las manos nos las tenemos que lavar" Laura dijo "cuando yo tengo gripa, me limpio los mocos con papel", Emily dijo "yo me lavo las manos con jabón y me las seco", al crear el mural estuvieron muy emocionados Derek dijo "el niño tiene las manos sucias", por la imágen que se le entregó en la cual la observó y la pegó con entusiasmo e interés.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy atentos e interesados en el desarrollo de las experiencias, logrando fortalecer sus conocimientos previos sobre las medidas de protección ante las enfermedades respiratorias y Diarreicas agudas, promoviendo prácticas de cuidado y bienestar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie a los niños muy atentos y participativos, saben cómo deben cubrir su boca y nariz al momento de toser o estornudar y la importancia del lavado adecuado de las manos, Se mostraron muy participativos al crear el mural y tambien participaron en la actividad física realizada en el aula de párvulos 3, donde se integraron y disfrutaron del momento y de la interacción con sus pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 05 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la importancia del respeto y el buen trato hacia los demás, evitando conductas como las mordeduras, para prevenir accidentes y fomentar la tolerancia, fortaleciendo así el compañerismo, la empatía y una convivencia armoniosa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, video beam, títere, imágenes, bebes de juguete, frutas de ensartar.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS DE REDUCCIÓN DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS DE NIÑO A NIÑO

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, creando un ambiente cálido, tranquilo y seguro que propicie la participación y el bienestar emocional, para este día se realizará una movilización social donde las familias asistirán al jardín con camisetas blancas y con mensajes alusivos al buen trato, posterior a esto los participantes asistirán con un peinado loco al igual que las profesionales, apoyando a la movilización social que se realizará sobre el buen trato y la inclusión, promoviendo la participación activa, los vínculos familiares y el respeto por las diferencias y particularidades de los demás.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas formando un círculo, propiciando un espacio de encuentro, escucha y participación.

Para iniciar, se proyectará el video titulado *"Mis formas de expresar"*, con el objetivo de que los participantes identifiquen diferentes maneras de comunicarse y expresarse sin recurrir a acciones que puedan lastimar a sus compañeros, promoviendo el respeto y la empatía en sus interacciones, a continuación, se realizará la lectura del cuento *"El dragón que mordía cuando se enojaba"*, utilizando un títere que representará al personaje principal.

A través de esta narración, los niños y niñas conocerán la historia de un dragón que, al principio, mordía cuando se enojaba, pero que aprendió a controlar sus emociones respirando profundo y expresando sus sentimientos con calma y seguridad, posteriormente, se desarrollará un juego de roles con bebés de juguete, donde los participantes podrán jugar, compartir e inventar nuevas formas de interacción, fomentando la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, durante la experiencia, se reforzará la importancia de pedir los objetos con amabilidad y de expresar lo que sienten con palabras, favoreciendo así el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autorregulación y la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del grupo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas frutas de ensartar, permitiéndoles explorarlas libremente para agruparlas, clasificarlas y ensartarlas según sus gustos e

Powered by CamScanner

intereses, esta propuesta favorecerá la identificación de similitudes y diferencias, fortaleciendo el pensamiento crítico, la coordinación motriz fina, la atención y la concentración, además, la interacción con el material promoverá el desarrollo del lenguaje, el enriquecimiento de sus conocimientos y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas, convirtiendo el cierre de la actividad en un momento de aprendizaje significativo y divertido.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas disfrutando un espacio cálido y ameno, en este día la profesional y cada uno de los participantes llegó con un peinado loco alusivo al buen trato, por ello Carlos ingresó muy feliz por su peinado realizado en casa por su hermana quién le pintó todo el cabello y le colocó ojitos como si fuera un monstruo, Emanuel llegó muy feliz mostrando su arañas en el pinado que le realizó su mamá, logrando así fortalecer vínculos afectivos y la unión familiar.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, nos reunimos con el nivel de párvulos 3 donde se inició proyectando un video alusivo a las formas de expresión, sensibilizando a los niños y niñas sobre la importancia de no morder ni lastimar a los demás, se inculcó el respeto, la empatía y el buen trato, se narró el cuento del dragón y se permitió un juego compartido con bebes de juguete, en este momento Laura quién es muy comunicativa dijo "profe yo quiero a mis amigos y no los muerdo" concientizandose sobre el respeto a los demás.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia, estuvieron atentas, participaron dando a conocer sus sentimientos y emociones, en este momento Diego dijo "profe a los niños no se les pega, se les quiere", les gustó el juego con bebes donde se organizaron por parejas y crearon juegos lúdicos y armónicos donde compartieron y se divirtieron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, se sensibilizaron sobre la importancia del respeto hacia el otro, la expresión de sentimientos y control de sus emociones, en los juegos con sus bebes de juguete los cuidaron y se divirtieron potenciando su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 06 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, fortaleciendo la confianza, la comunicación y la autonomía personal, a través de experiencias pedagógicas y lúdicas que contribuyan a la prevención del abuso sexual y al desarrollo de relaciones basadas en el respeto y la seguridad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Instrumentos musicales, video beam, hojas iris, cartulina, crayones, pelotas didácticas.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL "SEMAFORO DEL CUERPO"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, creando un ambiente alegre, armónico y acogedor que invite a la participación y al disfrute, para esta experiencia se dispondrán diversos instrumentos musicales que los participantes podrán tomar libremente para explorarlos, tocarlos y generar nuevos sonidos de acuerdo con sus gustos e intereses, a través de esta actividad se busca potenciar el desarrollo de los sentidos, la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración y la creatividad, al tiempo que se promueve el intercambio, la cooperación y la experimentación en grupo, este espacio favorecerá el goce y el disfrute del momento, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el compañerismo, el buen trato y el respeto mutuo, en un entorno lúdico que fortalecerá la expresión, la comunicación y la sensibilidad musical.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas formando un círculo, propiciando un espacio de confianza, diálogo y respeto.

Para iniciar, se proyectará un video alusivo a la prevención del abuso sexual, con el propósito de sensibilizar a los participantes sobre el cuidado, respeto y reconocimiento de su propio cuerpo, posteriormente, se presentarán las imágenes de un niño y una niña con la representación de las diferentes partes del cuerpo, junto con círculos de colores verde, amarillo y rojo, a través de los cuales se explicará el significado de cada uno: el color verde representará los toques o gestos de afecto que se pueden recibir, como abrazos o choques de manos; el color amarillo hará referencia a aquellas acciones o juegos que pueden no gustar del todo, pero ante las cuales se puede decir "no"; y el color rojo identificará los toques inadecuados o aquellos que generan incomodidad, destacando la importancia de no permitirlos y de informar de inmediato a los padres o adultos de confianza, de esta manera, los niños y niñas identificarán los diferentes niveles de riesgo y comprenderán la importancia de cuidar y proteger su cuerpo, luego, se les entregará un círculo de color para que lo ubiquen según el nivel de riesgo, reforzando el aprendizaje de manera lúdica y significativa.

Para finalizar, realizarán una actividad artística en la que pintarán la silueta de un niño o una niña, fortaleciendo su atención, concentración, agarre de pinza, pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje, al tiempo que consolidan el reconocimiento y la valoración de su cuerpo como un espacio único que debe ser cuidado y respetado.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas pelotas didácticas de colores, invitándolos a lanzarlos en distintas direcciones y a compartir el espacio de juego con sus compañeros, esta dinámica lúdica favorecerá el compañerismo y la empatía, al tiempo que fortalecerá la coordinación motora, el desarrollo de la lateralidad y la construcción de relaciones interpersonales, de esta manera, el cierre de la actividad se convertirá en un momento alegre, participativo y lleno de interacción significativa, que promueve el buen trato, la tolerancia y cooperación.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, Se dispuso de instrumentos musicales los cuales tomaron para crear distintos ritmos y sonidos musicales, en este momento Laura llegó comunicando que "hola profe hoy me trajo mi mamá, nos vinimos en bicicleta porque estaba lloviendo muy fuerte", Santiago llegó tranquilo y contento mostrando su chaqueta para la lluvia, al usar los instrumentos crearon distintos juegos donde potenciaron el desarrollo de sus sentidos.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, Se dió inicio con la proyección de un video alusivo sobre el autocuidado, respeto y reconocimiento del cuerpo, enseguida Se dibujó el niño y la niña en papel kraft, el cual pintaron identificando las zonas intimas, Se les explicó por medio de colores cuáles son los riesgos a los que están expuestas logrando que identificaran sus partes intimas como las que más se deben proteger, pintaron la silueta de un niño y niña, en este momento se cantaron algunas rondas donde Emily nombró con seguridad Cada parte del cuerpo, fortaleciendo así sus conocimientos y la prevención del abuso sexual.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se mostraron muy interesados en el desarrollo de la experiencia, les gustó mucho pintar las siluetas de los niños, realizaron diferentes trazos donde expresaron sus sentimientos y emociones, también se interesaron en marcar con los colores cada una de las partes del cuerpo desde las intimas y más riesgosas hasta las demás partes promoviendo su cuidado y protección.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie a los niños y niñas muy atentos y participativos, identifican con facilidad cada una de las partes de su cuerpo, disfrutaron de las experiencias realizadas, fortaleciendo el reconocimiento, identificación y cuidado de su cuerpo, potenciando sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: PÁRVULOS 2**	**FECHA: 07 DE NOVIEMBRE 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y niñas las relaciones interpersonales, el respeto, el buen trato, el compañerismo y la empatía, a través de juegos con sus muñecos favoritos que les permitan compartir, interactuar y disfrutar de un espacio lúdico y recreativo, favoreciendo el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Fichas de arma todo, muñecos favoritos, fichas de madera.

ESTRATEGIA: Aulas rotativas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO "COMPARTIENDO MI MUÑECO FAVORITO"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente tranquilo, seguro y acogedor que favorezca la confianza, la motivación y la disposición para el aprendizaje, posteriormente, se dispondrán fichas de arma todo para que los participantes las exploren libremente, agrupándolas, clasificándolas y apilándolas unas sobre otras, construyendo torres y diversas figuras según su creatividad e interés, a través de esta actividad, se busca potenciar la atención, la concentración, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, al tiempo que se promueve la exploración, el disfrute y la interacción con sus pares, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motrices y sociales en un entorno lúdico y significativo.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas, dando inicio a un espacio de encuentro, diálogo y disfrute, en este momento, se entregará a cada participante su muñeco favorito, previamente solicitado a las familias, con el fin de generar un vínculo afectivo y motivador.

La profesional brindará algunas indicaciones para dar inicio en el aula de párvulos 2, orientadas al respeto y la convivencia, promoviendo el compartir de juguetes y objetos con sus compañeros, así como el disfrute del momento y del espacio, fortaleciendo el goce, la diversión y la socialización con los demás, en este momento podrán jugar e inventar nuevos juegos donde se diviertan.

posteriormente, se realizará una rotación de aula con el nivel de Párvulos 3, donde los niños y niñas de cada grupo intercambiarán espacios y juguetes, favoreciendo el compañerismo, el respeto y el buen trato.

Esta experiencia pedagógica permitirá que los participantes exploren y utilicen los muñecos favoritos de sus compañeros, fortaleciendo la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, al tiempo que refuerzan el valor del cuidado y la responsabilidad hacia los objetos y las pertenencias ajenas.

Finalmente, se invitará a los niños y niñas a recoger los juguetes y organizar los espacios, promoviendo hábitos de orden, cooperación y responsabilidad, dejando las aulas limpias y organizadas como muestra del trabajo en equipo y del cuidado compartido del entorno.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Powered by CamScanner

Experiencia pedagógica de despedida:
Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas fichas de madera que podrán tomar, agrupar, clasificar y apilar unas sobre otras, esta dinámica lúdica permitirá favorecer el desarrollo de la atención, la concentración y el pensamiento crítico, al tiempo que impulsa el trabajo colaborativo, asimismo, el ejercicio busca promover valores como el compañerismo, el respeto y el buen trato hacia los demás, cerrando la experiencia en un ambiente armónico, participativo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, se dispuso de fichas de arma todo, las cuáles tomaron para organizarlas, ordenarlas, clasificarlas y apilarlas unas sobre otras, en este momento Laura quién es muy expresiva dijo "mira profe hice una torre muy alta", mostrandose muy contenta y emocionada, Diego dijo "profe yo también hice una torre", logrando así ser muy expresivos y comunicativos, logran potenciar su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dió inicio organizando el espacio, se colocó un tapete y sobre este se colocaron los juguetes favoritos que fueron enviados por las familias desde casa, los niños y niñas se mostraron muy curiosos e inquietos por tomar los muñecos y crear distintos juegos con estos, para este momento Derek lloró manifestando querer el juguete de su compañero Santiago quién se lo prestó siendo muy compañerista, Carlos le pidió a su compañero Erick su moto diciendo "amigo me prestas tu carro", quién se lo prestó de forma amistosa, se realizaron las aulas rotativas donde disfrutaron del espacio, fortaleciendo el respeto y el buen trato hacia los demás

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés por acercarse al espacio, tomar sus juguetes favoritos y también jugar con los muñecos de sus compañeros quienes pidieron prestados de manera amable, logrando crear e inventar juegos lúdicos y recreativos donde potenciaron sus relaciones interpersonales, el compañerismo y la empatía.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie que los niños y niñas han logrado fortalecer el compañerismo y el buen trato hacia los demás, prestaron sus juguetes creando vínculos afectivos donde disfrutaron del momento, del espacio y de la interación con los demás, fortaleciendo en buen trato y el compañerismo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 10 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la comprensión sobre la importancia de la correcta disposición final de los residuos peligrosos, mediante experiencias lúdicas y pedagógicas que les permitan reconocer los diferentes tipos de residuos, sus riesgos para la salud y el ambiente, fomentando actitudes responsables, de cuidado y protección hacia el medio que los rodea.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Juego de peces, cajas de cartón, hojas silueta, imágenes, frutas de ensartar.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Residuos peligrosos y su disposición final "Clasifica los residuos"

Para la bienvenida, la profesional en Atención a la Primera Infancia recibirá a los niños y niñas en un ambiente lleno de alegría y música infantil, propiciando un espacio lúdico, recreativo y de confianza que favorezca el ingreso y el disfrute desde su llegada al aula, posteriormente, se desarrollará la actividad del juego de pesca, donde cada participante utilizará una varita para acercarla a la caja de los peces e intentar capturar la mayor cantidad posible en el menor tiempo, promoviendo así la atención, la concentración, la coordinación óculo-manual, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, esta experiencia permitirá que los niños y niñas se diviertan, compartan con sus pares y fortalezcan habilidades esenciales a través del juego, en un entorno pedagógico que fortalece la interacción, la creatividad y el aprendizaje significativo.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas para iniciar con la proyección de un video alusivo al uso adecuado de los residuos peligrosos, con el propósito de que comprendan la importancia de una correcta disposición final que evite daños a las personas y al medio ambiente.

A continuación, la profesional presentará diversas imágenes representativas de diferentes tipos de residuos, explicando de manera clara y sencilla cómo clasificarlos adecuadamente, haciendo especial énfasis en los residuos peligrosos que pueden afectar la salud y el entorno, seguidamente, se entregarán las imágenes a los niños y niñas para que las observen, identifiquen y reconozcan, fortaleciendo así sus conocimientos previos, sus habilidades de observación y clasificación, fomentando la adquisición de nuevos saberes sobre el manejo responsable de los desechos.

Finalmente, se dispondrán tres cajas sobre una mesa: una de color verde para los residuos orgánicos y no aprovechables, una blanca para los materiales reciclables como papel, cartón, bolsas plásticas y botellas, y una roja para los residuos peligrosos como vidrios, pilas, jeringas, tapabocas, bombillos, baterías u objetos tecnológicos, con esta dinámica, los niños y niñas pasarán por turnos para depositar las imágenes en la caja correspondiente, aplicando lo aprendido de forma práctica y significativa, la experiencia permitirá generar conciencia sobre la importancia de clasificar adecuadamente los residuos, cuidando la salud, protegiendo el medio ambiente y fortaleciendo valores de responsabilidad y cuidado hacia el planeta.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas frutas de ensartar, invitándolos a tomarlas cuidadosamente y ensartarlas en un cordón, promoviendo de esta manera el fortalecimiento del agarre de pinza, la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, esta actividad permitirá, además, que los participantes compartan el material, interactúen entre sí y disfruten del momento de manera colaborativa, fomentando valores esenciales como el respeto, el buen trato, la empatía y las relaciones interpersonales positivas dentro de un ambiente lúdico, armónico y de aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este momento Santiago ingresó llorando manifestando que "profe mi mamá", quería irse con su mamá, sin embargo al integrarse e interactuar con sus pares se tranquilizo y disfrutó del juego compartido con ellos, se dispuso del juego de peces donde tomaron las varitas para pescar y al atrapar a los pescados se mostraron curiosos y asumbrados, potenciaron su pensamiento critico y desarrollo óculo manual.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, nos reunimos con el nivel de párvulos 3, donde se dió inicio con la proyección de un video alusivo a los residuos peligrosos, dando a conocer a los niños y niñas porqué es importante darles una adecuada disposición, enseguida se les mostraron diversas imágenes con residuos peligrosos las cuáles tomaron para observarlas, se les explicó en que caneca se deben depositar, para finalmente pasar por turnas y depositarlas dentro de las canecas adecuadas, Laura dijo "las jeringas nos pueden chuzar y eso duele", Carlos dijo "la basura no se tira al piso en la caneca", mostrandose muy participativos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia, observaron las imágenes reconociendo algunos objetos como las pilas, las botellas, las jeringas y las bombillas, se les explicó que estas no se deben manipular por que podemos correr riesgos y poner en peligro nuestra vida y salud.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, les gustó tomar las imágenes, realizar una lectura de estas y poder clasificarlas en las diferentes canecas dispuestas para depositar los diferentes residuos, principalmente los peligros, logrando así adquirir nuevos aprendizajes.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 11 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de los animales de la granja a través de experiencias significativas que promuevan la observación, el diálogo y la exploración creativa, logrando que los participantes expresen sus aprendizajes mediante la elaboración de diferentes manualidades y obras de arte fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y sentido de pertenencia hacia el entorno natural, potenciando e desarrollo integral, la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por los animales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Instrumentos musicales, video beam, carros candados.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los animales de la granja "Cinema"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, creando un ambiente alegre, armónico y acogedor que invite a la participación y al disfrute, para esta experiencia se dispondrán diversos instrumentos musicales que los participantes podrán tomar libremente para explorarlos, tocarlos y generar nuevos sonidos de acuerdo con sus gustos e intereses, a través de esta actividad se busca potenciar el desarrollo de los sentidos, la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración y la creatividad, al tiempo que se promueve el intercambio, la cooperación y la experimentación en grupo, este espacio favorecerá el goce y el disfrute del momento, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el compañerismo, el buen trato y el respeto mutuo, en un entorno lúdico que fortalecerá la expresión, la comunicación y la sensibilidad musical.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas formando un círculo, propiciando un ambiente de confianza, diálogo y respeto, a continuación, se dispondrán imágenes de animales de la granja en diferentes lugares del aula, con el propósito de que los participantes se desplacen y las busquen a través de un juego de búsqueda y persecución, favoreciendo la exploración, el reconocimiento visual y la identificación de los animales. Durante esta dinámica, la profesional explicará la importancia de los animales de la granja, quiénes los cuidan, cómo se alimentan y qué beneficios aportan a las personas, promoviendo así la adquisición de nuevos conocimientos, el enriquecimiento del vocabulario, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje.
Posteriormente, se realizará un encuentro con el nivel de párvulos 3 para la proyección de la película "Chicken Run", la cual será introducida mediante preguntas orientadoras que despierten la curiosidad y el interés de los niños y niñas, tales como: "¿les gustaría ver una película sobre unas gallinas muy valientes?" o "¿Qué creen que pasará en esta granja?". Durante la proyección, se resaltará la importancia de la atención, el disfrute y la participación activa, invitando a los participantes a identificar los diferentes animales, los sonidos que emiten y las acciones que realizan, mientras la profesional interviene con preguntas que orienten la observación y la reflexión, como "¿Qué animales ahí en la película?" o "¿De qué se alimentan estos animales?". Al finalizar, se abrirá un espacio de diálogo para que los niños y niñas comuniquen de manera expresiva lo que más les llamó la atención, lo que aprendieron y aquello que más disfrutaron de la película, fortaleciendo así su comunicación oral y su pensamiento reflexivo, esta experiencia busca

Powered by CamScanner

enriquecer el conocimiento de los niños y niñas sobre el mundo rural, fomentando el respeto hacia los seres vivos, la imaginación y la valoración del trabajo que se realiza en el campo, como complemento lúdico, se invitará a los participantes a asistir en pijama, haciendo de esta jornada de cine una experiencia agradable, significativa y llamativa, en la que reconozcan los animales de la granja y comprendan su importancia en el entorno que los rodea.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas carros candado, invitándolos a tomarlos libremente para crear e inventar diferentes juegos que les permitan disfrutar, explorar y divertirse en un ambiente lúdico y participativo, a través de esta actividad, se fortalecerán valores como el compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo, promoviendo interacciones positivas, el desarrollo de la creatividad y la cooperación entre los participantes, al tiempo que se potencia su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y colaborativa con sus pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este día Angel llegó muy contento diciendo "profe mira mi pijama" mostrandose contento y emocionado por el día de pijamada, Ignacio también ingresó muy feliz mostrando su pijama de cars, se dispuso de instrumentos musicales los cuáles tomaron, manipularon y tocaron creando distintos sonidos donde potenciaron el desarrollo de sus sentidos, sus relaciones interpersonales, habilidades y destrezas.

Durante la experiencia pedagógica central propuesta en este día, la profesional colocó algunos animales en el aula los cuáles los niños y niñas buscaron hasta encontrarlos, en este momento se mostraron curiosos y asombrados, posteriormente por medio de un tiquet que se les entregó se les permitió el ingreso al cinema donde vieron la película chicken run, una película muy llamativa y divertida, estuvieron atentos y concentrados, les gustó mucho el sentarse sobre colchonetas, Carlos quién es un niño muy expresivo y comunicativo dijo "mira profe allí estan las ovejas" Santiago dijo "ahí está la gallina" disfrutaron del momento, del espacio y del día de pijamada reconociendo a los animales de la granja.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se mostraron muy interesados en la experiencia del cinema, tomaron sus tiquets, los observaron y usaron como boleto de entrada para ver la película, al ver las diferentes acciones realizadas por los personajes de la película sonrieron expresando sus sentimientos y emociones, potenciando su pensamiento crítico, creatividad, imaginación y desarrollo del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observe a los niños muy atentos y concentrados, conocen todos los animales de la granja, al verlos los nombraron y pronunciaron sus sonidos onomatopéyicos, son muy expresivos y comunicativos, al verlos le dicen a la profesional "mira la oveja, la gallina, el pollito", comunicando todo lo que ven, potenciando su expresión gestual y comunicativa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: PÁRVULOS 2**	**FECHA: 12 DE NOVIEMBRE 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de los animales de la granja a través de experiencias significativas que promuevan la observación, el diálogo y la exploración creativa, logrando que los participantes expresen sus aprendizajes mediante la elaboración de diferentes manualidades y obras de arte, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y sentido de pertenencia hacia el entorno natural, potenciando el desarrollo integral, la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por los animales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Títeres de dedo, parlante, cartulina, crayones, foami, colores, algodón, pintura, papel Kraft, cubos de emociones.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los animales de la granja "Mural creativo"

Para la bienvenida, la profesional en Atención a la Primera Infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial y afectuoso, generando un ambiente de confianza, armonía y alegría, en este momento se propiciará un espacio para la interacción y la participación activa, seguidamente, se dispondrá de títeres de dedo que los participantes podrán manipular libremente, explorando sus formas, colores y movimientos, a través de este recurso lúdico, se fomentará la creación de historias, juegos espontáneos y representaciones simbólicas, en las que los participantes expresen sus ideas, emociones y conocimientos previos, de esta manera, se busca fortalecer el reconocimiento y cuidado hacia los animales, promover el desarrollo del pensamiento crítico y favorecer la expresión oral y la creatividad, potenciando así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de cada niño y niña.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta en este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas y mesas, promoviendo la disposición y el interés por participar en el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la experiencia iniciará con la proyección del video "La granja de mi tío", el cual permitirá introducir de manera lúdica y significativa el reconocimiento de los animales de la granja, a través de la observación y el canto, los niños y niñas podrán identificar los sonidos, características y nombres de los animales, fortaleciendo su atención y comprensión.

Posteriormente, se les entregará la silueta de diferentes animales de la granja elaboradas en cartulina, junto con una variedad de materiales (colores, pinturas, algodón, papel, entre otros) para que los decoren libremente, esta experiencia busca fomentar la creatividad, la motricidad fina, la imaginación y las destrezas artísticas de cada participante, permitiéndoles expresar sus ideas y emociones a través del arte.

Para finalizar, se construirá de manera colectiva un mural grupal, en el cual los niños y niñas, por turnos, pegarán sus creaciones elaboradas con esfuerzo y dedicación, este momento promoverá la expresión artística, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el desarrollo del lenguaje, culminando así en una experiencia significativa que integra juego, aprendizaje y arte.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas cubos de emociones, los cuales podrán utilizar para representar y crear distintas expresiones emocionales, apilarlas, clasificarlas e inventar diversos juegos de manera libre y creativa, esta actividad favorecerá la identificación y expresión de las emociones, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motrices, al tiempo que incentiva la interacción, el disfrute y la cooperación entre pares, de esta forma, los participantes fortalecerán sus relaciones interpersonales, sus destrezas y su capacidad para reconocer y gestionar sus emociones dentro de un entorno lúdico, afectivo y enriquecedor.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este día Diego llegó muy contento diciendo "profe mira la camisa que me puso mi mamá", mostrando su hermosa camisa de Hulk, Emily llegó sonriente dando un fuerte abrazo a la profesional mostrando todo su afecto y cariño, se dispuso de titeres de dedo los cuáles tomaron para crear e inventar nuevos juegos donde disfrutaron, se divirtieron y potenciaron su creatividad e imaginación fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional dió inicio proyectando el video "la granja de mi tio", en la cuál se mostraron atentas y muy emocionadas, les encantan estas canciones las cuáles siguen e imitan realizando algunas acciones con su cuerpo, cantaron y bailaron siendo muy expresivas y comunicativas, enseguida se les entregó la silueta de los animales de la granja en la cuál se les preguntó sus nombres y sonidos onomatopéyicos, Santiago, Emily, Laura y Carlos saben cuáles son, los nombraron e identificaron, al decorar cada silueta dedicaron tiempo y esfuerzo, mostrando ser muy atentos, creativos y participativos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy interesados en el desarrollo de la experiencia, se les explicó que vamos a ver los animales de la granja y por ello se dió inicio con el reconocimiento de cada uno de estos, les gustó mucho decorarlas ya que hicieron uso de diferentes materiales que tomaron, exploraron y experimentaron potenciando el desarrollo de sus sentidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie a los niños y niñas muy atentos y participativos, Conocen todos los animales de la granja y sus sonidos onomatopéyicos, al ver las siluetas de los animales escogieron las que querían decorar potenciando sus habilidades, su motricidad fina, agarre de pinza, creatividad y espontaneidad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 13 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de los animales de la granja a través de experiencias significativas que promuevan la observación, el diálogo y la exploración creativa, logrando que los participantes expresen sus aprendizajes mediante la elaboración de diferentes manualidades y obras de arte, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y sentido de pertenencia hacia el entorno natural, potenciando el desarrollo integral, la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por los animales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Fichas de arma todo, tubos de cartón, pintura, pinceles, plumas, foami, colbón, ojos móviles, monos de madera.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Animales de la granja "La gallina"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente tranquilo, seguro y acogedor que favorezca la confianza, la motivación y la disposición para el aprendizaje, posteriormente, se dispondrán fichas de arma todo para que los participantes las exploren libremente, agrupándolas, clasificándolas y apilándolas unas sobre otras, construyendo torres y diversas figuras según su creatividad e interés, a través de esta actividad, se busca potenciar la atención, la concentración, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, al tiempo que se promueve la exploración, el disfrute y la interacción con sus pares, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motrices y sociales en un entorno lúdico y significativo.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas, dando inicio a un espacio de encuentro, diálogo y disfrute, en este momento, la profesional presentará la imagen de una gallina y, a través de preguntas orientadoras como "¿qué animal es este?", se promoverá la participación y el intercambio de ideas, según las respuestas de los niños y niñas, se explicará que la gallina es un animal que vive en la granja y se alimenta de gusanos, purina, arroz, insectos, frutas y verduras, además de emitir el sonido característico del cacareo, luego, se invitará a los participantes a imitar el sonido y los movimientos de la gallina, favoreciendo su atención, la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje.

Después se les entregará a los participantes tubos de cartón para que los pinten y decoren libremente para crear y elaborar una gallina, se irán incorporando elementos como plumas, ojos móviles, pico y cresta, permitiendo que cada uno personalice su creación según sus gustos e intereses, esta experiencia promoverá el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la expresión artística y plástica, brindando un espacio donde los niños y niñas puedan expresar emociones, sentimientos y percepciones a través del arte, finalmente, se cantarán rondas infantiles alusivas a la gallina, fomentando el reconocimiento y la identificación del animal mientras disfrutan de un momento mágico, alegre y significativo que fortalece la comunicación, la expresión corporal, la integración grupal y las buenas relaciones interpersonales.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas monos de madera, invitándolos a tomarlos libremente para que los clasifiquen, los agrupen y los apilen unos sobre otros, explorando distintas formas de juego y construcción, esta actividad permitirá que los participantes creen e inventen sus propias dinámicas lúdicas, disfrutando de un espacio de diversión, exploración y socialización, a través de esta propuesta se potenciará su creatividad, imaginación, coordinación motriz y pensamiento lógico, al tiempo que se fortalecen valores como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo en un entorno pedagógico enriquecedor y significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niñas y niñas con un saludo cordial, en este día Emily ingresó muy feliz ya que le trajo una flor a la profesional donde expresa por medio de esta todo su afecto y cariño, se dispuso de fichas de cinta todo las cuáles tomaron para crear e inventar nuevas juegos donde disfrutaron, se integraron y se divirtieron potenciando su pensamiento crítico y el compañerismo. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se organizó a los niñas y niñas en sus respectivas sillas, se les mostró una imágen a lo cuál Emily que estaba muy atenta dijo "eso es una gallina", se les explicó que viven en la granja y se alimentan de gusanos, purina, arroz insectos y otros alimentos, después elaboraron la gallina por medio de un tubo de cartón, en este momento Diego dijo " profe ya pinte mi tubo", se observó que usó una esponja y lo pintó todo, dicando tiempo y esfuerzo, a Carlos le gustó colocarle sus ojos y cada una de sus partes diciendo "mira profe ya le puse los ojos y el pico a mi gallina" estuvieron muy atentas y participativas, logrando potenciar su desarrollo integral, habilidades y destrezas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en pintar y decorar la gallina, pintaron los tubos, los decoraron y colocaron cada una de sus partes mostrandose muy contentos y emocionados, tocaron, sintieron, exploraron y experimentaron la pintura disfrutando de su color y textura, potenciando el desarrollo de sus sentidos, expresión y desarrollo del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos y participativos, les encantan las manualidades donde puedan crear nuevas obras de arte, donde exploran diferentes texturas, donde juegan con los materiales, les exploran y prueban nuevas maneras de crear y descubrir el mundo que los rodea.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: PÁRVULOS 2**	**FECHA: 14 DE NOVIEMBRE 2025**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Brindar un acompañamiento emocional integral a los niños, niñas, sus familias y al equipo pedagógico durante el cierre del año, favoreciendo una transición sensible, amorosa y significativa hacia la nueva etapa, mediante acciones que promuevan la seguridad emocional, el reconocimiento de experiencias vividas y la preparación para los cambios venideros.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Globos de colores, fotos, nailón, colbón, papel Kraft, cartulinas, lentejuelas, escarcha, colores, crayones, una caja de cartón, foami, pintucaritas.		
ESTRATEGIA: Rincón artístico		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "ME DESPIDO CON AMOR, ME PREPARO CON ILUSION"NIÑOS Y NIÑAS

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, creando un ambiente lúdico y armónico que favorezca su disposición para el inicio de la jornada, se dispondrán globos de colores que los participantes podrán tomar y lanzar en diferentes direcciones, promoviendo juegos de búsqueda y persecución que incentiven la exploración, el disfrute y la diversión, esta dinámica permitirá la interacción espontánea entre pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el compañerismo, la empatía, el respeto y el buen trato.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se llevará a cabo un encuentro con el nivel de párvulos 3, organizando a los niños y niñas en sus respectivas sillas formando un círculo, para iniciar con la interpretación de rondas infantiles de su interés, generando un ambiente seguro, tranquilo, armónico y propicio para la convivencia y la participación activa.

Posteriormente, los participantes se desplazarán a un rincón artístico donde encontrarán fotografías de las diversas vivencias y experiencias que han compartido a lo largo del año; allí se les permitirá explorar libremente el espacio, identificarse en las imágenes, reconocer momentos significativos y expresar verbal y corporalmente los recuerdos que evoquen.

La experiencia concluirá con la elaboración de una tarjeta de agradecimiento que recoja lo vivido durante el año, permitiendo a los niños y niñas comunicar emociones y sentimientos mediante el uso de diferentes materiales que podrán tomar, explorar y transformar para crear obras de arte representativas de su proceso. Estas tarjetas serán resguardadas en una cápsula del tiempo dentro de la ambientación de cada aula, favoreciendo transiciones seguras, sensibles y armónicas hacia una nueva etapa de sus vidas, al tiempo que conservan un recuerdo significativo de sus creaciones.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará pintucaritas a los niños y niñas, elaborando en sus rostros diferentes dibujos de animales o superhéroes según sus preferencias, con el fin de brindarles un momento de alegría, seguridad y tranquilidad, esta actividad permitirá que cada participante represente y disfrute de su personaje favorito mientras se dirige a casa, generando una despedida significativa que favorezca el recuerdo positivo del jardín infantil, de las experiencias vividas y de los momentos compartidos con sus compañeros y el equipo pedagógico.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este día Ángel Jael llegó muy emocionado mostrando su yeso de muñecos, se dispuso de globos de colores los cuáles tomaron para crear juegos de búsqueda y persecución, potenciando su desarrollo óculo manual, atención, concentración, agilidad, lateralidad y buenas relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central propuesta en este día, se dió inicio creando un rincón artístico donde encontraron diferentes imágenes y fotografías de las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante todo el año, al observarlas se mostraron muy curiosos y asombrados, se buscaron y se encontraron, logrando identificarse de sus compañeros, en este momento Angel dijo "mira profe ahi está Ángel", Emily dijo "mira gabriel ahí estas tú con el espejo", Santiago dijo "soy yo con la pelota", disfrutando del momento y del espacio, por último crearon una tarjeta de agradecimiento donde plasmaron sus sentimientos y emociones, potenciando las transiciones seguras, sensibles y armónicas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se mostraron muy curiosos y asombrados al pasar el rincón de arte, al observar las imágenes y encontrarse en estas sonrieron y dijeron "mira aquí estoy yo", después al crear la tarjeta de agradecimiento se expresaron por medio de líneas, dibujos, garabatos y trazos comunicando sus sentimientos y emociones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional he observado un gran avance en el tránsito de los niños y niñas durante el transcurso del año, fortalecieron hábitos de higiene personal, son más independiente en cuanto al control de esfínteres, fortalecieron sus habilidades y destrezas, son más expresivos y comunicativos, son más sociables y compañeristas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 18 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de los animales de la granja a través de experiencias significativas que promuevan la observación, el diálogo y la exploración creativa, logrando que los participantes expresen sus aprendizajes mediante la elaboración de diferentes manualidades y obras de arte, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y sentido de pertenencia hacia el entorno natural, potenciando el desarrollo integral, la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por los animales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Granjas de animal, cartulina, plumas, foami, ojos móviles, colbón, papel crepe amarillo, rompecabezas de profesiones.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los animales de la granja "El pollito"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, generando un ambiente de alegría, goce y diversión que favorezca la disposición para el aprendizaje e interacción con sus pares, a continuación, se dispondrán granjas didácticas que los participantes podrán tomar, observar, manipular y explorar libremente, interactuando con los diferentes animales que estas contienen, a través de esta experiencia, se promoverá el reconocimiento e identificación de los animales de la granja, sus principales características y sonidos onomatopéyicos, fortaleciendo la observación, la curiosidad y el desarrollo del lenguaje, asimismo, se motivará a los niños y niñas a crear e inventar nuevos juegos, fomentando su creatividad, imaginación y socialización, mientras disfrutan de un espacio lúdico y significativo que potencia sus conocimientos previos y favorece un aprendizaje activo y participativo.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas para dar inicio a un espacio de encuentro lleno de música, alegría y participación, en este momento se entonarán las rondas infantiles como: "Los pollitos dicen", "El pollito amarillito" e "Iba un pollito para la escuela", con el propósito de hacer partícipes a los niños y niñas, motivándolos a cantar, imitar y representar las diferentes acciones que se mencionan en las canciones, promoviendo así la interacción, el disfrute, el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal.

Posteriormente, la profesional mostrará la imagen de un pollito, invitando a los niños y niñas a observarla atentamente y a responder a la pregunta: ¿Qué animal es este?; a partir de sus respuestas, se explicará que el pollito es un animal que vive en la granja, se alimenta de frutas, verduras, insectos y purina, y se resaltará su habilidad, rapidez y el sonido onomatopéyico que emite, para que los participantes lo pronuncien e imiten, seguidamente, cada niño y niña recibirá la silueta de un pollito junto con pedacitos de papel crepé y colbón, para que realicen bolitas y las peguen sobre la figura hasta lograr cubrirla totalmente de papel, completándola con ojos móviles, plumas, pico y patas, esta experiencia favorecerá la participación activa, la expresión artística y emocional, así como el fortalecimiento del pensamiento crítico, la motricidad fina, el agarre de pinza, la atención y la concentración, para concluir, se marcarán

Powered by CamScanner

las obras de arte elaboradas por cada participante, de modo que puedan llevarlas a casa al finalizar la jornada, compartiendo con sus familias las manualidades realizadas y el aprendizaje vivido durante la experiencia.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas rompecabezas de profesiones, invitándolos a tomarlos, observarlos, armarlos y desarmarlos libremente tantas veces como lo deseen, a través de esta actividad, los participantes fortalecerán su capacidad de observación, atención y concentración, al tiempo que desarrollan habilidades cognitivas, motrices y de resolución de conflictos, esta propuesta lúdica permitirá que los participantes disfruten del proceso de construcción y exploración, fomentando la autonomía, la perseverancia y la coordinación viso motriz, mientras se divierten y consolidan aprendizajes significativos de manera activa y participativa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a las niñas y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este momento Diego llegó manifestando que "mira profe las marquitas me picaron aquí en mi mano", mostrando cómo lo habían picado, Angel Jael ingresó muy feliz saludando y mostrando una gran sonrisa, se dispuso de las granjas didácticas las cuáles tomaron para crear e inventar juegos donde identifican a los animales, disfrutan y se divierten, potenciando su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día se dió inicio cdocando por medio de audio diferentes rondas infantiles como: las pollitas dicen, el pollito amarillito mostrandose muy contentas y emocionadas, después crearon y elaboraron el pollito con diversos materiales donde se les explicó de qué se alimentan, donde viven y cual es su sonido onomatopéyico, en este momento Emily dijo "mira profe mi pollito amarillito", Laura dijo "yo le puse los ojos y sus plumas" disfrutando de las obras de arte elaboradas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se mostraron muy interesados en elaborar el pollito, tomaron el papel lo rasgaron y lo pegaron por pedacitos en la cartulina, pegaron sus ojos, su pico y sus alas de manera cuidadosa dedicando tiempo y esfuerzo, potenciando su agarre de pinza, motricidad fina, expresión artística y desarrollo óculo manual.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie que los niños y niñas conocen este animal y saben diferentes rondas infantiles relacionadas con este, disfrutan de cada experiencia, siempre estan dispuestas a explorar, experimentar y participar dejando volar su creatividad e imaginación, potenciando su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 19 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la promoción de vínculos protectores mediante experiencias lúdicas, recreativas y la lectura de cuentos que generen conversaciones sobre el respeto por el cuerpo, el establecimiento de límites personales, la importancia de la confianza y la comunicación permanente, así como la capacidad de pedir ayuda cuando sea necesario, potenciando su cuidado, bienestar y protección.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Bebés de juguete, cuento infantil por medio de imágenes, papel Kraft, pinturas, pinceles, imágenes ilustrativas, colbón, cinta, frutas de ensartar.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Conmemoración de día internacional para la prevención del abuso sexual infantil, cuento "Kiko y la mano", mural artístico.

Para la bienvenida, la profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas en un ambiente cálido y acogedor, acompañado de música infantil que favorezca la tranquilidad, la alegría y la sensación de seguridad, una vez organizados, se dispondrá de bebés de juguete que los niños y las niñas podrán tomar libremente para desarrollar juegos de roles, estas actividades permitirán fortalecer habilidades relacionadas con el cuidado hacia los demás, el reconocimiento y respeto del propio cuerpo, así como el disfrute de la interacción con sus pares, del mismo modo, se promoverán relaciones basadas en el afecto, la empatía y el buen trato, através de esta experiencia lúdica, se busca potenciar prácticas de autocuidado y cuidado colectivo, así como fomentar la identificación temprana de señales de alerta y la activación oportuna de rutas de atención y protección, garantizando el bienestar integral de los niños y las niñas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas en forma de medialuna para realizar la lectura del cuento infantil "Kiko y la mano", para ello se propone crear un ambiente seguro, afectivo y de confianza, en el cual los niños y las niñas puedan explorar la historia desde la curiosidad y el juego, por esto, es fundamental disponer de un espacio tranquilo, iluminado y libre de distracciones.

Posteriormente, se presenta la lectura del cuento con una voz suave, pausada y expresiva, este momento es clave, ya que el propósito no es generar miedo, sino enseñar autocuidado, reconocimiento del cuerpo y respeto por los límites personales, es importante ubicar el libro de manera visible para los participantes, mostrar la portada y formular preguntas que activen la anticipación y el pensamiento: "¿Qué ven en la portada?" "¿Qué creen que pasará con Kiko y su mano?"

Durante la lectura, la profesional utilizará un lenguaje sencillo y concreto, señalando las ilustraciones y realizando pausas para promover la participación, algunas preguntas orientadoras pueden ser, "¿Cuáles son las partes del cuerpo de Kiko?", "¿Qué le gusta hacer a Kiko con la mano?", "¿Qué no le gusta hacer a Kiko con la mano?".

Es indispensable observar constantemente las reacciones de los niños y las niñas, para observar lo que les agrada y lo que no permitiendo que se comuniquen y se expresen con gran seguridad y confianza.

Powered by CamScanner

Al finalizar el cuento, se busca consolidar aprendizajes relacionados con el consentimiento, el autocuidado, la expresión de emociones y el reconocimiento del cuerpo, para ello, se pueden reforzar mensajes como: "Nuestro cuerpo nos pertenece", "Podemos decir no si algo no nos gusta", "Siempre hay personas que nos cuidan y escuchan."
Para cerrar la actividad, se invita a los niños y las niñas a participar en una actividad manual complementaria llamada "Mural: Manos que cuidan", donde podrán expresar, a través del arte, ideas relacionadas con el cuidado, la protección y el respeto por sí mismos y por los demás, este mural se dividirá en dos, las acciones que cuidan y las acciones que no, por ello, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará pegando en el mural diversas imágenes que representan acciones protectoras, tales como: abrazar, consentir la cara, saludar de mano, compartir, pedir permiso o acompañar con afecto, en la otra sección del mural se ubicarán imágenes que ilustran acciones que no cuidan, como golpear, tocar partes íntimas, obligar a saludar de beso o realizar gestos que incomoden o generen malestar.
Posteriormente, se invita a los niños y las niñas a participar pintando sus manos con dos colores diferentes: uno para simbolizar las acciones que cuidan y otro para representar las acciones que no cuidan, una vez pintadas, plasman sus huellas en la sección correspondiente del mural, permitiendo que expresen, de manera concreta y significativa, la diferencia entre comportamientos apropiados y aquellos que afectan su bienestar, esta experiencia favorece la comprensión del consentimiento, el autocuidado, el reconocimiento de límites y la identificación de situaciones que deben ser comunicadas a adultos de confianza, fortaleciendo así la protección integral de los niños y las niñas.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas frutas de ensartar, invitándolos a tomarlas cuidadosamente y ensartarlas en un cordón, promoviendo de esta manera el fortalecimiento del agarre de pinza, la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, esta actividad permitirá, además, que los participantes compartan el material, interactúen entre sí y disfruten del momento de manera colaborativa, fomentando valores esenciales como el respeto, el buen trato, la empatía y las relaciones interpersonales positivas dentro de un ambiente lúdico, armónico y de aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a las niñas y niños con un saludo cordial y amistoso, en este día Erick llegó un poco triste manifestando que "su tía se había ido", al compartir con sus pares, se tranquilizó y disfrutó de su compañía, Se dispuso de bebes de juguete los cuales tomaron para crear e inventar nuevos juegos, donde hicieron juegos de roles potenciando su empatía, convivencia, creatividad e imaginación. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central propuesta para este día, nos reunimos con el nivel de párvulos 3 para realizar la narración del cuento "Kiko y la mano", este se narro por medio de un bebé de juguete, estuvieron muy atentas y concentradas creando hábitos hacia la lectura, mediante la lectura se preguntó ¿podemos permitir que nos toquen nuestro cuerpo y partes íntimas?, se recalcó que nuestro cuerpo nadie lo debe tocar y lo debemos respetar promoviendo de esta manera la prevención del abuso sexual infantil, enseguida se creó un mural donde pegaron imágenes de acciones que cuidan y que no, "Laura dijo, yo abrazo a mis amigos y no les pego" Diego dijo "a los amigos no se les pega" fortaleciendo el buen trato y el respeto hacia los demás.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy interesados en el desarrollo de las experiencias realizadas, estuvieron interesadas en la lectura del cuento y en la creación del mural, son muy atentos y participativos, observaron las imágenes, las asociaron y las relacionaron con las acciones que realizan día a día, potenciando el respeto hacia los demás, el buen trato y cuidado del cuerpo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional considero que es muy importante la lectura diaria y más realizarla por medio de diferentes estrategias como dramatizaciones, funciones de títeres, juegos, narraciones, cada día fortalecen más su pensamiento crítico, atención, creatividad, imaginación y desarrollo del lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 20 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de los animales de la granja a través de experiencias significativas que promuevan la observación, el diálogo y la exploración creativa, logrando que los participantes expresen sus aprendizajes mediante la elaboración de diferentes manualidades y obras de arte, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y sentido de pertenencia hacia el entorno natural, potenciando el desarrollo integral, la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por los animales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – juego de la granja, cartulinas, crayones, lentejuelas, colbón, ojos móviles, pelotas didácticas.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los animales de la granja "Mi pequeño cerdito"

Para dar la bienvenida, la profesional en Atención a la Primera Infancia recibirá a los niños y las niñas con un saludo cordial y afectuoso, propiciando desde el inicio un ambiente cálido y de confianza, para este momento inicial, se dispondrán los juegos de la granja, permitiendo que cada niño y niña los tome libremente para crear e inventar actividades lúdicas, a través de estos juegos, se busca promover el disfrute, la creatividad y la exploración, fortaleciendo el reconocimiento de los animales de la granja y sus características, del mismo modo, se favorecen las relaciones interpersonales, el respeto mutuo, el buen trato y la empatía, generando interacciones positivas que contribuyan al desarrollo social y emocional de los participantes.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y las niñas a ubicarse en sus respectivas sillas y mesas, creando un ambiente propicio para la concentración y el aprendizaje, para dar inicio, se narrará el cuento "El Cerdito Valiente" utilizando un títere, estrategia que permitirá captar su atención, favorecer la escucha activa y promover la creación de hábitos relacionados con la lectura diaria.

A continuación, se les explicará que durante esta jornada explorarán al cerdito, un animal que habita en la granja y cuya alimentación puede incluir leche, frutas, verduras y hortalizas, se mencionarán algunas características relevantes, como su agilidad y rapidez para correr, así como su sonido onomatopéyico, permitiendo que los niños y las niñas lo reconozcan e identifiquen de manera significativa.

Para finalizar la actividad, se entregará a cada niño y niña una tira de cartulina y un círculo para que los pinten y decoren con crayones y lentejuelas, adicionalmente, recibirán las piezas correspondientes a las orejas, ojos, nariz y boca, las cuales deberán pegar y ensamblar para crear una pequeña corona de cerdito, esta experiencia manual permitirá fortalecer el agarre de pinza, la motricidad fina, el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, promoviendo una experiencia integral y enriquecedora, se les permitirá realizar juegos de roles donde disfruten y se diviertan integrándose con sus pares y muestren las creaciones y obras de arte realizadas en este día.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y las niñas pelotas didácticas plásticas, invitándolos a tomarlas y explorarlas libremente, los niños y las niñas podrán lanzarlas en distintas direcciones, recogerlas, intercambiarlas y crear juegos espontáneos que favorezcan la interacción y el disfrute colectivo, este momento de integración permitirá fortalecer el compañerismo, la empatía y las habilidades sociales, promoviendo dinámicas de cooperación y respeto entre pares, mientras se continúa desarrollando la motricidad gruesa y el movimiento corporal en un ambiente lúdico y seguro.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso en este día emily llegó muy feliz diciendo "mira profe mi mamá me peinó" mostrandose muy emocionada por el peinado que le hizo su mamá en este día, se dispuso de las granjas de animales, las cuáles tomaron para observar cada uno de los animales e insertarlas por los agujeros de las granjas, logrando así potenciar su atención, concentración, desarrollo óculo manual y pensamiento crítico.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, la profesional dió inicio con la lectura del cuento "el cerdito valiente", logrando captar la atención y curiosidad de los participantes, se les explicó que en este día veriamos un animal de la granja en el que se mostró su imágen, Carlos quién es muy participativo dijo "profe ese es un cerdito y hace oic,oic, mostrandose muy feliz y emocionado, después crearon una corona de cerdito, la cual crearon en cartulina y decoraron con lentejuelas, logrando potenciar su agarre de pinza, motricidad fina y expresión artística.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en crear y elaborar la corona de cerdito la cuál decoraron pegando lentejuelas según sus gustos e intereses, se mostraron muy atentos y participativos, disfrutaron del desarrollo de las experiencias logrando reconocer e identificar al cerdito y conocer su hábitad, alimentación y características físicas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional he evidenciado que cada una de las experiencias pedagógicas realizadas hacia el reconocimiento e identificación de los animales, fortalece sus conocimientos previos, pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 21 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la identificación de los animales de la granja a través de experiencias significativas que promuevan la observación, el diálogo y la exploración creativa, logrando que los participantes expresen sus aprendizajes mediante la elaboración de diferentes manualidades y obras de arte, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y sentido de pertenencia hacia el entorno natural, potenciando el desarrollo integral, la curiosidad, el trabajo en equipo y el amor por los animales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Rompecabezas de animales, cartón, guantes de plástico o de látex, maicena, agua, recipientes plásticos, carros candados.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los animales de la granja "La vaca lola"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas con música infantil, generando un ambiente alegre, armónico y acogedor que invite a la participación y al disfrute desde el inicio de la jornada, para esta experiencia, se dispondrán diversos rompecabezas de animales que los niños y las niñas podrán tomar libremente para observar, manipular, armar y desarmar tantas veces como lo deseen, asimismo, podrán intercambiar los rompecabezas entre ellos, explorando diferentes imágenes y niveles de dificultad, lo que permitirá que todos los materiales sean utilizados de manera dinámica y significativa, esta actividad favorecerá el disfrute, la integración y la interacción entre pares, al tiempo que fortalece el pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje, la agilidad, la rapidez y la capacidad de resolución de problemas en un entorno lúdico y seguro.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se realizará un encuentro con el nivel de párvulos 3, para dar inicio, se reproducirán diferentes canciones relacionadas con la vaca, tales como "La Vaca Lola, La Señora Vaca y La Vaca Clementina", este recurso musical permitirá generar un ambiente de goce, armonía y diversión, promoviendo la integración, el disfrute del espacio y la interacción positiva entre los niños y las niñas.
A continuación, se presentará una imagen grande de una vaca elaborada en cartón, la cual podrán mirar y observar con detenimiento, favoreciendo su reconocimiento e identificación, en este momento, se les explicará que la vaca es un animal que vive en la granja y que se alimenta de hierbas y algunas frutas, también se les comentará que las vacas producen leche, un alimento fundamental para el crecimiento y desarrollo, ya que aporta nutrientes esenciales para el cuerpo.
Para finalizar la experiencia, se colocará la imagen de una vaca en cada una de las sillas de los niños y niñas, debajo de cada silla se ubicará un guante de látex relleno de maicena y un poco de agua, simulando la leche producida por la vaca, en el piso se dispondrán recipientes plásticos, y se brindarán indicaciones claras para que cada niño y niña se organice en su silla correspondiente y realice el proceso de "ordeñar la vaca" con cuidado y calma, evitando derramar la leche.
Esta experiencia pedagógica permitirá reconocer a la vaca como animal de la granja y comprender su función en la producción de leche, recordando la importancia de este alimento para el desarrollo integral, al mismo tiempo, se

Powered by CamScanner

promoverá la exploración, la experimentación y el juego simbólico, potenciando habilidades motrices, conocimientos previos, aprendizajes adquiridos y el desarrollo de los sentidos en un ambiente lúdico y seguro.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas carros candado, invitándolos a tomarlos libremente para crear e inventar diferentes juegos que les permitan disfrutar, explorar y divertirse en un ambiente lúdico y participativo, a través de esta actividad, se fortalecerán valores como el compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo, promoviendo interacciones positivas, el desarrollo de la creatividad y la cooperación entre los participantes, al tiempo que se potencia su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y colaborativa con sus pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a las niñas y niños con un saludo cordial y amistoso, en este día Diego llegó muy emocionado diciendo "mira profe yo traje los adornos de navidad" dos adornos que elaboraron en casa con su familia en material reciclable, se dispuso de rompecabezas de animales los cuales armaron, armaron y desarmaron celebrando sus victorias, potenciando su pensamiento crítico, desarrollo óculo manual y del lenguaje siendo muy rápidos y expresivos.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día nos reunimos con el nivel de párvulos 3 donde se dispuso la imágen en grande de la vaca, al observar la reconocieron e identificaron, mencionando que esta era la vaca, Carlos quién es muy participativo dijo "profe mira ahí está la vaca lola", se les explicó de que se alimentan, cuál es su habitad, sus características y que esta produce leche que nos sirve para preparar varias alimentos y poder alimentarnos, después nos dirigimos al patio y allí encontraron guantes con agua sobre sus sillas, emily y angel estaban muy emocionados por oprimir los guantes y ver cómo salía la leche.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en reconocer e identificar a la vaca, este animal les gusta mucho, siempre cantan su canción y mencionan su sonido anteriormente vista, les encantó oprimir los guantes para sacar la leche y ver cómo está salía hacia diferentes direcciones, se divirtieron, disfrutaron y fortalecieron sus conocimientos previos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy contentos y emocionados, disfrutaron de la experiencia y al ver cómo ordeñaban las vacas y poder sacar su leche fue una experiencia magnífica que les gustó y les encantó mucho, estaban muy contentos, curiosos y emocionados.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 24 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de integración, de niños y niñas del jardín infantil Emanuel, a través de la celebración de la novena navideña y de esta manera continuar con las tradiciones culturales, que permiten la unión familiar; por medio de experiencias lúdicas con los niños y niñas donde se fortalecerán las habilidades, capacidades y destrezas socio emocionales, comunicativas, motoras y creativas; a medida se fortalecen las transiciones efectivas y armónicas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Títeres de dedo, palos de paleta, colbón, lentejuelas, pompones, foami, trajes de José, María, frutas de ensartar.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: INICIO DE LAS NOVENAS NAVIDEÑAS

Para la bienvenida, la profesional en Atención a la Primera Infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial y afectuoso, generando un ambiente de confianza, armonía y alegría, en este momento se propiciará un espacio para la interacción y la participación activa, seguidamente, se dispondrá de títeres de dedo que los participantes podrán manipular libremente, explorando sus formas, colores y movimientos, a través de este recurso lúdico, se fomentará la creación de historias, juegos espontáneos y representaciones simbólicas, en las que los participantes expresen sus ideas, emociones y conocimientos previos, de esta manera, se busca fortalecer el reconocimiento y cuidado hacia los animales, promover el desarrollo del pensamiento crítico y favorecer la expresión oral y la creatividad, potenciando así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de cada niño y niña.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas y mesas, explicándoles que iniciaremos la celebración de las novenas, un espacio significativo y especial que promueve la unión, el compañerismo y el amor hacia los demás, a continuación, se les entregarán palos de paleta para que, utilizando colbón, los unan y decoren con lentejuelas, pompones y piezas de foami, con el fin de crear un pequeño árbol de Navidad, en la parte superior de la figura se ubicará una estrella y en la parte inferior se añadirá un cuadrado que representará el tronco, permitiendo dar forma completa a su elaboración artística, esta experiencia marca el inicio de uno de los meses más bonitos del año, brindando a los participantes la oportunidad de vivir el espíritu y la magia de la Navidad, mientras fortalecen sus conocimientos previos, habilidades motrices, destrezas creativas, pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Enseguida se dará inicio con las novenas navideñas, este día la experiencia se realizará en el patio, donde compartiremos este grato momento con todos los participanets e integrantes de la unidad operativa; así mismo, se les solicitará a uno de los niños ir como jose y el otro como María, mientras la profesional ira como el Angel, para dar inicio a la novena al estar todos reunidos la profesional ingresará a modo de pasarela con los bebes caminando o alzados según sea el caso, al estar frente a todos la profesional se les explocará la consideracion del día uno por ,medio de un relato comentando "el ángel habia sido enviado por Dios, para observar a José y María y saber si eran dignos de recibir el regalo que les iba a enviar para cuidar de todos sus hijos" al terminar este relato se les invitará a

Powered by CamScanner

cantar los gozos y los villancicos que mas les agradan, fomentando un espacio para compartir y brindar cariño a las personas que nos rodean. Durante esta experiencia la profesional estará atenta a las acciones, reacciones y expresiones de cada uno de los niños. Por medio de esta experiencia se estará fortaleciendo los conceptos del buen trato, y proceso de transiciones efectivas y armónicas. Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos realicen esta acción de forma autónoma.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas frutas de ensartar, invitándolos a tomarlas cuidadosamente y ensartarlas en un cordón, promoviendo de esta manera el fortalecimiento del agarre de pinza, la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, esta actividad permitirá, además, que los participantes compartan el material, interactúen entre sí y disfruten del momento de manera colaborativa, fomentando valores esenciales como el respeto, el buen trato, la empatía y las relaciones interpersonales positivas dentro de un ambiente lúdico, armónico y de aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, durante la bienvenida los niños y niñas ingresaron tranquilos y muy seguros de sí mismos, en este día Diego llegó muy emocionado diciendo "profe mira mi gorro de navidad", estaba contento por su gorro navideño, Ignacio también llegó muy feliz mostrando su gorro, mencionando que "mira profe mi gorro que me compró mi mamá", Se dispuso de títeres de dedo los cuáles tomaron para crear e inventar nuevos juegos donde potenciaron su creatividad, imaginación y relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, se dió inicio dando a los niños y niñas palos de paleta, para que los unieran y decoraran con lentejuelas y pompones, al armarlos formaron un árbol colocando una estrella en su punta y el tronco, mostrandose muy felices y emocionados, al dirigirnos al patio del jardin para dar inicio a las novenas, Laura, Emily y Carlos estuvieron muy atentos y emocionados, Cantaron, bailaron y disfrutaron de la novena, los villancicos y la magia de la navidad, potenciando su creatividad e imaginación.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas estuvieron muy interesados en la elaboración de la manualidad, dedicaron tiempo y esfuerzo, estaban muy emocionados, les gusta mucho la navidad, por medio de esta se sienten muy tranquilos y felices, disfrutaron al integrarse con los demás niños y niñas del jardin fortaleciendo el amor hacia la navidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie en los niños y niñas una gran felicidad al dar inicio a la navidad, estaban muy felices y emocionados, se mostraron curiosos y asombrados, cantaron, bailaron, usaron instrumentos musicales, logrando darle sonido y color a la magia de la navidad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: PÁRVULOS 2**	**FECHA: 25 DE NOVIEMBRE 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Crear adornos sencillos con materiales seguros, desarrollando habilidades motoras finas afianzando el desarrollo sensorial, la creatividad, reconociendo personajes navideños y el aprendizaje de valores como la gratitud y el compartir, al enseñarles de forma divertida y significativa la preparación para la Navidad, centrándose en la espera del nacimiento de Jesús.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Juegos de jenga, vasos de icopor, lentejuelas, cascabeles, lana, lentejuelas, colbón, pimpones de colores.

ESTRATEGIA: Taller artístico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Mi Campana navideña

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, creando un ambiente armónico, seguro y acogedor que favorezca la disposición al juego y al disfrute compartido, a continuación, se entregarán juegos de jenga que los participantes podrán manipular libremente, retirando y acomodando las piezas con cuidado, durante esta dinámica se reforzará la importancia de la concentración, la paciencia y el respeto por los turnos, al tiempo que se fomenta la coordinación motora fina, el trabajo en equipo y la cooperación entre pares, con este espacio lúdico se busca iniciar la jornada en un ambiente alegre y tranquilo, resaltando el valor de construir juntos, disfrutar del compartir y fortalecer el sentido de pertenencia dentro del grupo.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y las niñas a ubicarse en sus respectivas sillas y mesas, a continuación, se les entregarán vasos de icopor para que los decoren utilizando lentejuelas y marcadores de colores, promoviendo así su creatividad y expresión artística, posteriormente, se realizará un pequeño orificio en la parte inferior del vaso, por el cual se insertarán dos tiras de lana; sobre estas tiras se colgarán cascabeles que permitirán generar sonido al movimiento, transformando el material en unas campanas decorativas, de esta manera, los participantes podrán elaborar una hermosa obra de arte en homenaje al mes de la Navidad, una época llena de gozo, paz, armonía y unión familiar, esta experiencia busca potenciar el agarre de pinza, la motricidad fina, la curiosidad, la capacidad de asombro, así como la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas.
A continuación de manera organizada los participantes en compañía de la profesional se dirigirán al patio en donde se realizará el segundo día de la novena navideña cada uno tomará su lugar y usará una prenda navideña e instrumentos musicales que se usarán para la entonación de villancicos que hacen parte de la ocasión y de manera respetuosa participarán de esta novena navideña en dónde se fortalecerán los vínculos afectivos con los niños y niñas de todo el jardín , se escuchará de manera atenta con ayuda del bafle.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas pimpones de colores, invitándolos a lanzarlos en distintas direcciones y a compartir el espacio de juego con sus compañeros, esta dinámica lúdica favorecerá el fortalecimiento del compañerismo y la empatía, al tiempo que fortalecerá la coordinación motora, el desarrollo de la lateralidad y la construcción de relaciones interpersonales, de esta manera, el cierre de la actividad se convertirá en un momento alegre, participativo y lleno de interacción significativa, que promueve el disfrute colectivo y el aprendizaje a través del movimiento y la interacción con los demás.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este dia Santiago llegó muy emocionado diciendo "mira profe traje mis maracas", mostrando sus maracas para la novena, Angel llegó mostrando su gorro "mira profe mi gorro", se dispuso de los juegos de Jenga los cuáles usaron de distintas maneras, logrando crear juegos lúdicos donde disfrutaron y se divirtieron, fortaleciendo el compañerismo y la amistad. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central propuesta para este dia, se dió inicio organizando a los niños y niñas, se les entregó vasos de icopor los cuáles decoraron con diferentes materiales, se les entregaron cascabeles con los cuáles jugaron Derek en este momento tomó el cascabel y dijo "Emily mira suena" moviendolo en diferentes direcciones para generar sonido, Laura quién es muy comunicativa dijo "profe yo voy a hacer una campana bien linda", al momento de la novena estuvieron muy atentos, emocionados y felices, cantaron y bailaron, compartiendo con sus pares.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interes en la construcción de la manualidad, les gustó mucho jugar con los cascabeles y hacerlos sonar para escuchar sus sonidos, al elaborar la campana la tocaron tantas veces según sus intereses y necesidades, potenciando sus habilidades motrices, agarre de pinza y motricidad fina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie que los niños y niñas se muestran muy emocionados por la época de la navidad, les gusta mucho, sienten la magia y el espíritu navideño, les gustan las novenas y cantar los villancicos, disfrutando del momento, del espacio y de la interacción con sus pares, logrando ser cada dia más expresivos, comunicativos y sociables.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 27 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de integración, de niños y niñas a través de la celebración de la novena navideña y de esta manera continuar con las tradiciones culturales, que permiten la unión familiar y el fortalecimiento de vínculos afectivos por medio de experiencias lúdicas fortaleciendo así su desarrollo integral.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Rompecabezas de animales, platos desechables, hojas iris, foami rojo, algodón, colbón, pompones de colores, maracas, instrumentos musicales, carros candado.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Papá Noel

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas con música infantil, generando un ambiente alegre, armónico y acogedor que invite a la participación y al disfrute desde el inicio de la jornada, para esta experiencia, se dispondrán diversos rompecabezas de animales que los niños y las niñas podrán tomar libremente para observar, manipular, armar y desarmar tantas veces como lo deseen, asimismo, podrán intercambiar los rompecabezas entre ellos, explorando diferentes imágenes y niveles de dificultad, lo que permitirá que todos los materiales sean utilizados de manera dinámica y significativa, esta actividad favorecerá el disfrute, la integración y la interacción entre pares, al tiempo que fortalece el pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje, la agilidad, la rapidez y la capacidad de resolución de problemas en un entorno lúdico y seguro.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas y mesas, a cada participante se le entregará un plato desechable pequeño, una tira de hoja iris y la silueta de un gorro de Navidad, además de ojos móviles y algodón para complementar la experiencia, el proceso iniciará pegando la tira de hoja iris en el borde del plato; posteriormente para formar la cara, los niños y niñas adherirán el gorro sobre la parte superior del plato, luego se aplicará colbón en la zona indicada para que puedan pegar pequeños trozos de algodón, representando así la textura característica de la barba de Papá Noel, finalmente, cada participante colocará los ojos móviles y la nariz, dando vida a la figura navideña, esta experiencia permitirá crear un Papá Noel artesanal mientras se fortalecen habilidades como la motricidad fina, la atención, la concentración y el amor por las tradiciones propias de la Navidad.
Luego a continuación de manera organizada los niños y las niñas en compañía de la profesional se dirigirán al patio en donde se realizará el tercer día de la novena navideña cada uno tomará su lugar y usará una prenda navideña e instrumentos musicales que se usarán para la entonación de villancicos que hacen parte de la ocasión y de manera respetuosa participarán de esta novena navideña en dónde se fortalecerán los vínculos afectivos con los niños y niñas de todo el jardín , se escuchará de manera atenta con ayuda del bafle, la novena que invita al respeto al amor y cuidado por el otro.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas carros candado, invitándolos a tomarlos libremente para crear e inventar diferentes juegos que les permitan disfrutar, explorar y divertirse en un ambiente lúdico y participativo, a través de esta actividad, se fortalecerán valores como el compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo, promoviendo interacciones positivas, el desarrollo de la creatividad y la cooperación entre los participantes, al tiempo que se potencia su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y colaborativa con sus pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este día Diego llegó muy contento diciendo "profe mira mis zapatos nuevos, son del hombre araña", mostrando una gran sonrisa, Laura llegó sonriente diciendo "profe mi papá me trajo en la moto", comunicando lo feliz que es cuando su papá lo trae, Se dispuso de rompecabezas de animales los cuáles formaron, logrando armarlos y desarmarlos, potenciando su pensamiento crítico, habilidades y destrezas. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, Se dió inicio organizando a los niños y niñas en sus respectivas sillas, Se les entregaron los materiales para la construcción de un papá noel, pintaron los platos, para el gorro y la barba le pegaron algodón por pedacitos haciendo uso del agarre de la pinza, al finalizar pegaron el gorro para formar la cabeza, le pusieron los ojos y la nariz, logrando así crear una gran obra de arte y elaborar un papá noel, Derik, Carlos y Laura estuvieron muy concentrados, pegaron uno a uno pedacitos de algodón, fortaleciendo el amor por la navidad y la época decembrina.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés por crear y elaborar el papá noel, tomaron el algodón y jugaron con este sintiendo su textura y suavidad, fortaleciendo el desarrollo de los sentidos, también disfrutaron de la novena de este día donde cantaron, bailaron y se integraron fortaleciendo sus relaciones interpersonales, buen trato y respeto hacia los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie que los niños y niñas son muy felices al crear y elaborar diferentes manualidades y más las de navidad, día a día fortalecen más el amor hacia esta época tan bonita, se muestran muy contentos y emocionados y disfrutan cada momento compartido con los demás.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: 28 DE NOVIEMBRE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar el aprendizaje de la cultura ciudadana mediante la conmemoración y representación de las novenas decembrinas de aguinaldos, promoviendo en los niños y niñas la reflexión sobre valores como la solidaridad, el respeto, la convivencia y la cooperación, a fin de fortalecer actitudes cívicas que contribuyan a una participación responsable y armónica dentro de su comunidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte, literatura y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Fichas de encaje, cartón paja, acetato en hoja, foami, lentejuelas, colbón, lana, instrumentos musicales, rompecabezas de profesiones.

ESTRATEGIA: Taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Bolitas de navidad

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, propiciando un ambiente tranquilo, seguro y acogedor que propicie la confianza y la disposición para el aprendizaje, seguidamente, se dispondrán fichas de encaje que los participantes podrán manipular libremente, creando e inventando nuevos juegos, durante este espacio lúdico, los niños y niñas disfrutarán y se divertirán mientras fortalecen sus habilidades, destrezas, pensamiento crítico y comunicación verbal, esta actividad busca favorecer un aprendizaje significativo y creativo, en el que se integre el juego con el desarrollo integral de los participantes, dentro de un ambiente alegre y participativo.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfínteres, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas y mesas, a continuación, se les entregarán diversos materiales para la elaboración de una bolita de Navidad, entre ellos dos círculos de cartón paja, dos círculos de acetato, un círculo de foami, una fotografía pequeña de cada participante y lentejuelas decorativas, la experiencia iniciará indicando a los niños y niñas que deben pegar su fotografía sobre uno de los círculos de acetato, luego, unirán los dos círculos de cartón paja a los costados de la imagen, proporcionándole estabilidad a la estructura, posteriormente, agregarán un poco de lentejuelas sobre la imagen y colocarán encima el segundo círculo de acetato, sellándolo para cubrir y proteger el contenido, para finalizar, decorarán el borde de la bolita con lentejuelas y adherirán en la parte posterior una tira de lana que permitirá colgar su creación una vez terminada, esta experiencia favorece el desarrollo integral de los participantes, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad, atención, coordinación y el sentido de pertenencia hacia las celebraciones navideñas.

Enseguida se proyectará la participación en la Novena en donde se les invitará a salir del aula y pasar al patio central en donde se integraran con participantes de otros niveles y como un momento de integración comunitaria en el que los niños y niñas cantarán uno o dos villancicos acompañados de los instrumentos musicales, vivenciando una tradición cultural que enriquece su sentido de pertenencia, permitiéndoles mostrar lo aprendido de forma alegre, auténtica y significativa, consolidando así un proceso pedagógico que articula música, juego, tradición y desarrollo integral en la primera infancia

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas rompecabezas de profesiones, invitándolos a tomarlos, observarlos, armarlos y desarmarlos libremente tantas veces como lo deseen, a través de esta actividad, los participantes fortalecerán su capacidad de observación, atención y concentración, al tiempo que desarrollan habilidades cognitivas, motrices y de resolución de conflictos, esta propuesta lúdica permitirá que los participantes disfruten del proceso de construcción y exploración, fomentando la autonomía, la perseverancia y la coordinación viso motriz, mientras se divierten y consolidan aprendizajes significativos de manera activa y participativa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, en este día Diego llegó diciendo "mira profe mi papá me puso la carpa para la lluvia", ya que estaba lloviendo y estaba un poco asombrado, se dispuso de fichas de encaje las cuales tomaron para crear e inventar nuevos juegos donde compartieron, se integraron y disfrutaron del espacio potenciando sus habilidades y destrezas. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia dió inicio organizando a los niños y niñas en sus respectivas sillas y mesas, se les entregaron los materiales para la construcción de una bolita de navidad, tomaron y pegaron cada una de las partes, mostrandose muy atentas y concentradas, Derek e Ignacio dijeron "mira mi foto", se mostraron emocionados al ver su foto para pegarla en la bolita, al terminar de pegar cada una de las partes, pegaron lentejuelas, logrando así potenciar su desarrollo óculo manual, agarre de pinza y motricidad fina les gustó mucho esta experiencia, el crear sus propias bolitas les causó mucha curiosidad y asombro.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en crear, armar y decorar las bolitas de navidad, estuvieron atentos, siguieron las indicaciones dadas por la profesional, elaboraron una gran obra de arte, fortaleciendo el amor hacia la época de la navidad, al momento de ir a la novena, disfrutaron del espacio, cantaron y bailaron mostrandose muy felices.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional fue muy gratificante ver lo emocionadas que estaban los niños y niñas al crear las bolas de navidad, les encantó pegar su imágen en el cartato, disfrutaron el decorarlas con lentejuelas, potenciando su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTA D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 04 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover espacios de movimiento libre y seguro donde los niños y niñas reconozcan su cuerpo, experimenten diversas formas de desplazamiento y fortalezcan la confianza en sí mismos, la autonomía y la convivencia, a través de propuestas lúdicas que favorezcan el disfrute, la creatividad y la interacción respetuosa con sus compañeros y el entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños y niñas reconocen sus capacidades corporales al participar en el circuito de movimiento, fortaleciendo la confianza en sí mismos, la seguridad emocional y el disfrute por explorar su propio cuerpo.

Convivencia: Comparten la experiencia con sus compañeros, practicando la empatía, el respeto por los turnos y la cooperación. La interacción favorece la convivencia armónica y los vínculos afectivos en un ambiente de juego compartido.

Creatividad: Exploran materiales coloridos, texturas y movimientos variados, expresándose mediante ritmos, gestos y secuencias corporales. Descubren nuevas formas de crear y comunicar a través del movimiento.

Autonomía: Toman decisiones sobre cómo desplazarse, saltar o atravesar los elementos del recorrido, regulando sus acciones según sus posibilidades. Esto fortalece la coordinación, la independencia y la comprensión del espacio.

INSUMOS/ FISICOS: **material didáctico - sensorial** (juegos de bolos, aros, pelotas, aros, túneles, cinta de color, parlante)

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Movimientos que dan alegría: un día para explorar el cuerpo"

Para dar inicio a la jornada, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá un espacio de bienvenida con juegos de bolos de gran tamaño y pelotas livianas, ubicados estratégicamente para que los niños y niñas puedan interactuar al ingresar. A medida que lleguen, tendrán la oportunidad de lanzar la pelota, empujarla o rodarla para derribar los bolos, experimentando diferentes formas de movimiento. Durante este momento, la profesional acompañará con expresiones de entusiasmo y preguntas sencillas como: "¿Los bolos cayeron?", "¿quieres intentarlo otra vez?" o "¿cómo rueda la pelota?", promoviendo un ambiente de confianza, disfrute y participación espontánea que prepara al grupo para la experiencia central.

Para el desarrollo de la jornada, se organizará el aula como un espacio dinámico y seguro que invite al movimiento libre. Se dispondrán diferentes materiales como aros, colchonetas, túneles pequeños, pelotas blandas, cuerdas y caminos marcados con cinta adhesiva en el piso. La profesional explicará que este día se realizará un recorrido lleno de movimiento, en el que cada niño y niña podrá explorar a su ritmo y según sus intereses, reconociendo su cuerpo, su fuerza, sus límites y sus posibilidades.

En el primer tramo del recorrido, los participantes encontrarán caminos marcados en el piso por los cuales podrán caminar de puntas, talones, pasos largos, pasos cortos o incluso retrocediendo, favoreciendo la conciencia corporal y el equilibrio. En el segundo tramo, se ubicarán aros de colores para entrar y salir, saltar dentro de ellos, caminar alrededor o usarlos como "estaciones" de descanso, promoviendo la coordinación y la organización del movimiento.

Luego, se dispondrá un túnel suave que permitirá gatear o arrastrarse, ofreciendo una experiencia divertida que invita a explorar nuevas posturas y sensaciones corporales. Más adelante, las colchonetas permitirán rodar, saltar suavemente, acostarse o realizar movimientos amplios con brazos y piernas, fortaleciendo la seguridad

corporal. Finalmente, las pelotas blandas estarán disponibles para que los niños y niñas puedan lanzarlas, atraparlas, patearlas o rodarlas libremente, disfrutando de la interacción y reforzando el trabajo colaborativo y la espera de turnos.

Durante toda la experiencia, la profesional acompañará desde una postura atenta y cercana, reconociendo los logros de cada participante, ofreciendo apoyo cuando sea requerido y garantizando un ambiente de bienestar, disfrute y libertad de movimiento.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego, se entregarán pelotas pequeñas de colores para que los participantes puedan manipularlas libremente en el aula, rodándolas, lanzándolas suavemente o compartiéndolas con sus compañeros. Este momento permitirá mantener una energía más tranquila mientras continúan explorando el movimiento desde la calma, fortaleciendo la interacción positiva, la cooperación y el disfrute compartido, finalizando la jornada en un ambiente seguro, alegre y armonioso.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia Pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos por lo cual al llegar al aula juegan e interactuan emocionados, posterior a ello pasamos al momento central donde al ver el lugar con todos los materiales para la actividad fisica les gusto pero llama su atención lo que escuchan del video de parvulos 2 asi que acompañamos a ellos en la proyección del video y observaron detalladamente los cuidados a tener para no enfermar de gripe o del estomago, luego creamos un mural con imagenes la cuales describen Samuel, Gabriel y Gabriela de lo que ven finalizamos con el desarrollo de actividad fisica la cual realizan por parejas pasando por cada uno de los espacios en donde Jesus, Alan y Mathias muestran grandes habilidades y sus compañeros los siguen para seperar cada reto.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes por participar de la construcción del mural y el video de IRA y EDA que realiza el otro nivel, por otro lado el gusto por correr, saltar, pasar los tuneles de un lado al otro y realizar lanzamientos con las pelotas hacia diferentes direcciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno fue muy importante ver el cuidado de ellos para evitar enfermedades como tambien el interes y empeño al desarrollo de la actividad fisica lo cual me hace sentir tranquila y con un reto para brindar espacios como el de parvulos 2 que llame su atención pero sin dejar dun lado el objetivo del dia

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Párvulos 3 | **FECHA:**05 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de formas respetuosas y seguras de expresar emociones y relacionarse con sus compañeros, fortaleciendo la convivencia, la inclusión y el buen trato a través del juego, la literatura y la participación activa en situaciones cotidianas de interacción.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños y niñas reconocen y expresan sus emociones de manera respetuosa, comprendiendo cómo se sienten ante los desacuerdos y fortaleciendo la seguridad para comunicar aquello que les incomoda o necesitan.

Convivencia: Reflexionan sobre el respeto, la inclusión y el buen trato, identificando acciones cotidianas que contribuyen al bienestar del grupo. La cooperación y el cuidado mutuo se afianzan durante las actividades compartidas.

Creatividad: A través de títeres, bebés de juguete y juegos de roles, exploran diversas formas de expresión simbólica que les permiten recrear situaciones, imaginar soluciones y construir aprendizajes sobre relaciones saludables.

Autonomía: Participan activamente en el cuento, el diálogo y el juego, tomando decisiones, resolviendo desacuerdos y proponiendo alternativas de buen trato, fortaleciendo la independencia emocional y la capacidad de autorregularse.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (títeres, video beam, títere, imágenes, bebes de juguete, pelotas.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "medidas de reducción de accidentes por mordeduras de niño a niño"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, quienes ingresarán vestidos con camiseta blanca, peinado loco y un cartel elaborado en familia con una frase que represente cómo promueven la inclusión en su hogar. Este recibimiento especial permitirá crear un ambiente de alegría, pertenencia y participación, preparando a los participantes para la movilización social final a cargo del equipo interdisciplinar. Durante este primer momento, se generará un espacio cálido y respetuoso, donde cada niño podrá mostrar su cartel, sentirse valorado y comprender que todas las familias, desde sus particularidades, aportan al cuidado y la inclusión en la comunidad educativa.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central, la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus sillas formando un círculo, propiciando un encuentro cercano en el que puedan observarse, escucharse y expresarse libremente. Este arreglo favorece la participación activa y el reconocimiento mutuo, elementos fundamentales para hablar del buen trato y de la convivencia armónica.

La experiencia iniciará con la proyección del video "Mis formas de expresar", cuyo propósito es mostrar a los niños y niñas que existen diversas maneras de comunicarse y relacionarse sin recurrir a acciones que lastimen a otros. A través de imágenes claras y situaciones cotidianas, podrán identificar alternativas respetuosas para expresar emociones, pedir ayuda o resolver desacuerdos, fortaleciendo la sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros.

A continuación, se realizará la lectura del cuento "El dragón que mordía cuando se enojaba", apoyada con un títere que representará al personaje principal. Mientras la historia avanza, los participantes conocerán a un dragón que, al sentirse frustrado o molesto, reaccionaba mordiendo, pero que poco a poco aprendió a respirar profundo, usar palabras y expresar lo que sentía de manera tranquila y respetuosa. Este relato permitirá que

los niños y niñas reflexionen sobre sus propias emociones y reconozcan que siempre existen formas amorosas y seguras de relacionarse con los demás.

Posteriormente, se llevará a cabo un juego de roles utilizando bebés de juguete, brindando un momento para que los niños y niñas inventen situaciones, dialoguen, compartan objetos y practiquen formas de interacción basadas en el cuidado, la colaboración y el respeto. A través del juego simbólico, podrán recrear acciones cotidianas como pedir un turno, prestar un elemento, calmar un llanto o resolver un conflicto utilizando palabras amables.

Durante toda la experiencia, la profesional acompañará las acciones de los participantes recordando la importancia de pedir los objetos con cortesía, esperar pacientemente y expresar lo que sienten de manera clara y respetuosa. De esta forma, se favorece el fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales como la autorregulación, la empatía, el buen trato y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo, dejando en cada niño y niña un mensaje profundo de inclusión, respeto y convivencia pacífica.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego s entregarán pelotas de colores que podrán ser manipuladas libremente por los niños y niñas. Durante este espacio, tendrán la oportunidad de rodarlas, lanzarlas suavemente, atraparlas o hacerlas rebotar, explorando diferentes formas de movimiento y coordinación. A medida que juegan juntos, se promueve la interacción positiva, el respeto por turnos y la colaboración en grupo. Este momento busca reforzar la idea de que el juego compartido fortalece los lazos de amistad y fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la alegría colectiva. Con este cierre se estimula la motricidad gruesa, la expresión corporal y la convivencia armónica, finalizando la jornada en un ambiente lleno de energía, confianza y disfrute.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy alegres con su peinado loco para enseñarlo a la profesional y compañeros, cada niño la toma de la mano a su mamá o papá para pegar su letrero en el cartel grande como tambien leer los mensajes de los otros compañeros posterior a ello pasamos al momento central en donde observan detalladamente el video en compañia de parvulos 2 mientras las imagenes aparecen Eyden les retiere "no se muerde duele", luego las profesionales toman los titeres y narran el cuento mientras lo realizan se miran las partes de su cuerpo y retieren "No muerden", luego tomaron los bebes para interactuar con los cuales se colocan por parejas realizando imitaciones de acciones que pueden lastimar a sus compañeros si los muerden y Gabriel - Gabriela realizan la reflexion de compartir y no lastimar a los demas con los dientes.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños las por interactuar con los bebes y sus compañeros del otro nivel en este espacio realizando acciones para cuidar al otro, por otro lado el interes por poder compartir con sus familias en el espacio de la mañana al realizar el cartel e intercambiar mesajes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lo anterior nos permite reflexionar que para los participantes es muy importante cuando se hace parte a las familias de las experiencia asi como hoy logrando que ellos esten mas dispuestos y emocionados lo cual permite el disfrute maximo de cada espacio y la comprension clara del cuidado hacia el otro para no lastimarlo lo cual me deja muy tranquila.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 06 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo como algo valioso y propio, promoviendo el autocuidado, la expresión de emociones, el respeto por sus límites personales y la identificación de situaciones que los hacen sentir seguros o incómodos, fortaleciendo así la construcción de vínculos protectores y la confianza para pedir ayuda cuando lo necesiten.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños y niñas reconocen sus emociones, necesidades y límites, comprendiendo que su cuerpo les pertenece. Expresan lo que sienten y fortalecen su valoración personal y el autocuidado.

Convivencia: Construyen relaciones basadas en el respeto y el buen trato, dialogando sobre situaciones cotidianas y comprendiendo la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás.

Creatividad: Exploran sensaciones y representan su cuerpo a través del arte, utilizando cuentos, ilustraciones y materiales artísticos para expresar ideas y construir mensajes sobre protección y bienestar.

Autonomía: Identifican partes de su cuerpo, comprenden sus funciones y toman decisiones sobre cómo cuidarse y comunicar aquello que les incomoda, fortaleciendo su independencia y seguridad personal.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (rompecabezas del cuerpo, cuento, imágenes, crayolas, temperas, colores, cartulinas, juegos de encajar de madera)

ESTRATEGIA: taller literario

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Prevención de abuso sexual "Mi cuerpo me habla, yo lo cuido"

Para iniciar la jornada, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá un espacio de bienvenida en el cual los niños y niñas encontrarán rompecabezas del cuerpo humano elaborados en madera y de piezas grandes, ubicados sobre las mesas. A medida que ingresen, podrán manipularlos libremente, observar las diferentes partes del cuerpo, comparar tamaños y colores, y reconocer figuras conocidas como cabeza, brazos, manos, piernas, ojos y boca. Durante este momento, la profesional acompañará con preguntas sencillas como "¿qué parte del cuerpo estás armando?", "¿para qué usamos las manos?" o "¿qué cuida tu pancita?", iniciando así un acercamiento natural al tema central: el cuidado de su cuerpo y la importancia de reconocerlo como algo valioso y propio.

Posteriormente, se dará inicio a la experiencia central, donde la profesional explicará a los niños y niñas que cada parte del cuerpo tiene una función especial y que debemos cuidarla con cariño. Para esto, se utilizará un cuento ilustrado titulado "Mi cuerpo es mío", el cual será narrado de forma pausada y acompañada con gestos, señalamientos y cambios de voz para captar su atención. El cuento presentará situaciones sencillas donde personajes infantiles reconocen cuándo un abrazo es agradable, cuándo un toque no se siente bien y cómo decir "no" cuando algo los incomoda. Durante la narración, la profesional resaltará frases clave como: "si algo no me gusta, lo puedo decir", "mi cuerpo me avisa cuando algo no está bien" y "tengo derecho a pedir ayuda".

A continuación, se presentará un conjunto de tarjetas ilustradas con escenas cotidianas, como saludar con la mano, recibir un abrazo voluntario, apartarse cuando alguien los empuja, pedir espacio, levantar la mano para avisar algo o decir "no quiero". Cada niño tendrá la oportunidad de elegir una tarjeta, observarla detenidamente y explicar verbal o gestualmente lo que está pasando en ella. Con apoyo de la profesional, se conversará sobre qué situaciones los hacen sentir bien, cuáles no, y a quién pueden acudir si algo los incomoda (madre, padre, abuelo, cuidador del jardín u otro adulto de confianza). Este momento busca fortalecer la identificación de sensaciones corporales, el reconocimiento de límites personales y la importancia de expresar lo que sienten.

Luego, cada participante recibirá la silueta de un niño o una niña en cartulina. Allí podrán pintar con crayolas, lápices de colores o témperas las partes del cuerpo que más les gustan, marcando aquellas que sirven para abrazar, correr, jugar, hablar o mirar. En un costado, se pegarán pequeñas burbujas con frases como "yo elijo", "puedo decir no", "pido ayuda", "mi cuerpo es importante", reforzando mensajes de autocuidado y respeto. La profesional acompañará este proceso recordando que nadie puede tocar su cuerpo sin permiso y que siempre pueden hablar cuando algo los hace sentir incómodos.

Para finalizar, todo el grupo se reunirá en círculo para realizar un breve ritual de cierre llamado "Mi cuerpo me conoce", en el cual cada niño tocará suavemente su cabeza, pecho, brazos y piernas, diciendo en voz alta (o repitiendo con ayuda de la profesional): "mi cuerpo es mío y yo lo cuido". Este cierre busca dejar un mensaje claro, respetuoso y significativo que acompañe a los niños y niñas en su comprensión de los límites, la autonomía y el derecho al cuidado.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego, se entregarán a los niños y niñas diferentes juegos de encajar de madera con piezas de variadas formas, tamañ y colores, para que los manipulen y exploren libremente. Durante este momento, los participantes observarán cada figura, intentarán ubicarla en su espacio correspondiente y descubrirán cómo encaja cada pieza en su lugar, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y la atención sostenida. La profesional acompañará este espacio con preguntas sencillas como "¿dónde crees que va esta pieza?" o "¿se parece a un círculo o a un cuadrado?", favoreciendo la exploración y el pensamiento lógico. Este cierre busca promover la autonomía, la paciencia y el disfrute a través del juego, finalizando la jornada en un ambiente tranquilo, seguro y lleno de confianza.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron tranquilos al llegar al aula interactuan con los rompecabezas donde Eydan, Mathio, Jesus y Mia reflejan como identifican cada una de las partes de su cuerpo, luego pasamos al momento central donde al escuchar el video sobre el tema del dia "abuso" les llama su atención asi que participamos de la proyección de este lo cual facilita la comprensión del cuento y Ross lidera este momento haciendo referencia "No toca los niños, la cola es tuya, no juega con tus partes" los cual atrapa la atención de todos y señalan en su cuerpo esas partes que no se tocan por los demas para dar continuidad inician a decorar su imagen con mucha alegria mientras lo realizan señalan sus partes y refieren "su cola mucho, nadi los toca, dile a mamá o la profes" y finalizando enseñan su creación pidiendo a la profesional que coloque el nombre de cada uno ya que son ellos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños por apreciar su cuerpo con respeto, por otro lado el interes por resaltar el cuidado de este mismo para que nadie los lastime, decorando con mucha dedicación y colocando su nombre a la creación del dia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que se logra el objetivo del dia dandole la importancia al cuerpo de cada uno con el diseño de cada uno de los espacios lo cual me hace sentir tranquila al ver que confian en otra persona para contarle cuando algo les suceda

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 07 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de interacción significativa en los que los niños y niñas puedan compartir su juguete favorito, reconocer el valor del respeto hacia las pertenencias de los demás y participar en momentos de juego colectivo que fortalezcan la convivencia, la expresión emocional, la autonomía y el buen trato entre pares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños y niñas reconocen sus emociones y expresan lo que sienten utilizando palabras amables. Esto fortalece la seguridad en sí mismos, la autorregulación y la capacidad de comunicar necesidades de manera respetuosa.

Convivencia: Participan en experiencias compartidas donde practican la cooperación, el respeto por las pertenencias ajenas y la resolución pacífica de desacuerdos. El intercambio con otro nivel refuerza el valor de lo colectivo y el cuidado del entorno.

Creatividad: A través del juego libre y el intercambio de juguetes, inventan situaciones, crean historias y exploran diversas formas de expresión, desarrollando la imaginación y la capacidad de construir significados a partir del juego simbólico.

Autonomía: Toman decisiones sobre cómo jugar, compartir y organizar sus materiales, demostrando iniciativa, responsabilidad y mayor independencia en sus acciones dentro del espacio compartido.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (fichas de escalera, juguetes, parlante, música infantil.)

ESTRATEGIA: aulas rotativas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Juguetes que nos unen: un encuentro desde el buen trato y la convivencia"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, quienes ingresarán trayendo su juguete favorito, previamente solicitado a las familias. El espacio estará ambientado con música infantil suave, generando un entorno tranquilo, seguro y acogedor que facilite la confianza, la motivación y la disposición para participar. Durante este primer momento, los participantes tendrán la oportunidad de interactuar libremente con sus juguetes, explorar sus características y compartir pequeñas historias sobre ellos, mientras también disponen de fichas de escalera para complementar el juego libre.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas para dar paso a un espacio de encuentro, diálogo y escucha, en el cual se retomará el propósito de la jornada: disfrutar juntos desde el buen trato, el respeto y el compartir. A cada niño se le entregará nuevamente su juguete favorito, fomentando un momento de cercanía emocional y seguridad afectiva, pues este objeto representa un vínculo significativo que acompaña su juego y expresión.

La experiencia continuará en el aula de párvulos 3, donde se dispondrá un espacio organizado para favorecer la interacción libre. La profesional dará breves orientaciones relacionadas con la convivencia, como el respeto por los turnos, la importancia de pedir las cosas con amabilidad y la posibilidad de invitar a los compañeros a jugar juntos. En este entorno, los niños y niñas podrán crear historias, inventar juegos y explorar nuevas formas de relacionarse, promoviendo el disfrute, la imaginación y la socialización respetuosa.

Posteriormente, se llevará a cabo una rotación de aula con el nivel de párvulos 2. Cada grupo intercambiará el espacio y los recursos disponibles, permitiendo que los niños y niñas conozcan nuevos ambientes y tengan la oportunidad de interactuar con los juguetes favoritos de sus compañeros. Este momento favorecerá el compañerismo, el respeto y la valoración de los objetos ajenos, así como el pensamiento crítico, la creatividad

y la expresión verbal, ya que tendrán la posibilidad de contar historias, imitar acciones o compartir interpretaciones desde el juego simbólico.

Para finalizar la experiencia, se invitará a los niños y niñas a recoger los juguetes y organizar los espacios utilizados, promoviendo hábitos de orden, responsabilidad y cooperación. Esta acción conjunta permitirá reforzar el trabajo en equipo, el cuidado por el entorno y el valor de dejar los ambientes limpios y armoniosos para continuar disfrutando de nuevas experiencias. La jornada concluirá en un ambiente de bienestar, tranquilidad y alegría compartida, destacando el buen trato, el respeto y la convivencia positiva entre todos los participantes.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy emocionados con su juguete para enseñarlo a sus compañeros, interactuan con estos un poco y le hacen casas con las fichas de escalera, posterior a ello pasamos al momento central donde en el centro del aula tienen sus juguetes pero primero platicamos la importancia del buen trato y respeto por el otro y por las cosas de los demas asi que Liam lidera este primer momento dandole el turno a cada uno para tomar su juguete e interactuar, crearon juegos compartidos intercambiando sus muñecos luego al tener que rotar a la otra se molestan un poco porque no quieren que nadie toque sus juguetes pero al ver que aqui se encuentran otros Gabriela, Gabriel y Samel refieren "vamos a compartir" y sus compañeros los siguen Sarita les repite constantemente junto con Aron "con cuidado no romper" y todos jugaron con mucho respeto y agradecidos por el espacio

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

se logra evidenciar el gusto de los participantes por compartir con los demas sus juguetes mientras los estan observando asegurandose de que los tratan bien, por otro lado el interes por crear juegos en los que interactuan de forma grupal con los diferentes juguetes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior me permite reflexionar que es importante continuar propiciando estos espacios que les permita compartir esas cosas importantes para ellos con otros logrando el cuidado y respeto, lo cual me deja un gran reto para futuras experiencias sin dejar pasar lo feliz que me hace ver la participación activa de cada uno

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL: Párvulos 3** | **FECHA: 10 - NOVIEMBRE - 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de reconocer los residuos peligrosos presentes en su entorno, comprendiendo que no deben manipularlos y que deben informar a un adulto, al tiempo que se fomenta el buen cuidado del ambiente, la responsabilidad colectiva y acciones cotidianas de cultura ciudadana relacionadas con la adecuada disposición final.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños y niñas reconocen situaciones que pueden representar riesgo y expresan lo que sienten, comprendiendo que pedir ayuda a un adulto es una forma de cuidarse. Esto fortalece la confianza, la seguridad personal y la construcción de su autocuidado.
Convivencia: Reflexionan sobre el cuidado del entorno y la responsabilidad ciudadana, comprendiendo que algunos residuos requieren un manejo especial. Estas experiencias promueven hábitos de protección colectiva, la participación y el respeto por la comunidad y la naturaleza.
Creatividad: Exploran imágenes, títeres y materiales simbólicos para representar ideas sobre los residuos peligrosos. Mediante el mural del "Guardián del Entorno", expresan su imaginación y construyen significados a través del arte, el lenguaje y el juego simbólico.
Autonomía: Identifican cuándo una situación requiere pedir apoyo y toman decisiones responsables frente a los residuos y su manejo. Actúan con iniciativa durante el juego y en la construcción del mural, demostrando independencia y criterio propio en el cuidado de sí mismos y del entorno.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (juegos de ensartar de madera papel kraf. Imágenes, títeres, cajas, papel de colores.)

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Guardianes del Entorno: residuos peligrosos y su adecuada disposición final."
Para la bienvenida, los niños y niñas encontrarán juegos de madera para encajar, dispuestos sobre las mesas de manera accesible. Mientras exploran piezas, formas y colores, la profesional en Atención a la Primera Infancia generará un momento de diálogo sencillo en el que mencionará la importancia de cuidar el espacio donde viven y juegan, explicándoles que, así como cada pieza tiene un lugar para encajar, también la basura tiene un lugar especial donde debe ir. Este primer acercamiento permitirá crear una conexión suave y comprensible hacia el tema central del día.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta, la profesional invitará a los participantes a ubicarse en sus respectivas sillas, formando un círculo tranquilo y acogedor. Allí presentará una serie de imágenes grandes y claras que muestran distintos residuos peligrosos que pueden encontrarse en la vida cotidiana, como pilas usadas, envases de medicamentos, frascos de químicos de limpieza o latas de aerosol. Cada imagen será presentada cuidadosamente, explicando que estos elementos son "basuras que pueden hacer daño" y que, por esa razón, no deben tocarse ni guardarse, sino entregarse a un adulto para que los lleve a un lugar seguro.
A continuación, se presentará una breve narración apoyada con títeres, en la que un personaje llamado "Eco-Guardián" contará cómo encontró unas pilas tiradas en el parque y decidió llevarlas al punto especial de recolección para proteger a los animales, las plantas y a los niños que allí juegan. Durante este relato, la profesional invitará a los niños y niñas a expresar lo que creen que se debe hacer cuando encuentran algo peligroso en el suelo, reforzando el mensaje de pedir ayuda, alejarse y no tocar estos elementos.

Después del cuento, se dispondrá en el aula un "rincón del reciclaje seguro", en el que habrá tres cajas grandes de diferentes colores: una marcada con dibujos de basura común, otra con basura reciclable y una última con residuos peligrosos, identificada con el símbolo de alerta. La profesional mostrará objetos limpios y seguros, como imágenes plastificadas de pilas, frascos de limpieza, papel, botellas y tapas, invitando a los niños y niñas a acercarse por turnos para decidir a qué caja pertenece cada elemento. Este ejercicio permitirá que comprendan la importancia de separar correctamente los residuos y reconocer aquellos que requieren un manejo especial.

Finalmente, cada participante recibirá una pequeña tarjeta ilustrada con el personaje "Eco-Guardián", en la que se recuerda la frase: "Si algo puede hacer daño, no lo toco: lo digo y me alejo". Con esta tarjeta, los niños y niñas serán invitados a formar una fila para construir entre todos un mural colectivo llamado "Guardianes del entorno", pegando su tarjeta alrededor de un gran dibujo de un parque limpio y ordenado. Este cierre busca fortalecer el sentido de pertenencia, el buen trato hacia el ambiente y la conciencia sobre el cuidado del propio cuerpo y del lugar que habitan.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego se entregarán fichas de encajar grandes en madera, con formas sencillas y colores llamativos, para que los niños y niñas las manipulen libremente. Durante este momento, cada participante tendrá la oportunidad de explorar cómo cada figura se relaciona con su contorno, probando, comparando y ubicando las piezas en su lugar según su forma y tamaño. Este espacio permitirá fortalecer la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y la concentración, mientras comparten materiales y comentan entre ellos sus elecciones y descubrimientos. Con este cierre se busca generar un ambiente tranquilo, seguro y agradable que favorezca el disfrute, la autonomía y la interacción positiva, finalizando la jornada con confianza y bienestar.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron tranquilos llegando al aula tomar los juegos e inician a intentar sacar la fichas buscando la forma correcta de hacerlo donde Jesus muestra grandes habilidades y sus compañeros siguen sus movimientos, posterior a ello pasamos al momento central donde al ver el cuento y el titere Gabriel manifiesta, "nos cuentas como ayudo el planeta" y se da inicio a la historia la cual logra sacar grandes sonrisas a cada uno. luego escucharon el video de parvulos 2 el cual llamo su atención y seguido de ello realizamos la clasificación en las cajas juntos por lo cual pasaron de a 2 de cada nivel y compartian sus ideas finalizando con la construcción del mural al cual pegan la imagen emocionados porque esta cada uno de ellos acompañando el personaje.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los ninos y niñas por ver al personaje de la historia junto con la foto de cada uno para colocarla en el mural, por otro lado el interes por verificar cada imagen dentro de las cajas que si correspondia segun lo que les conto el titere

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno de los participantes es muy importante ser protector del planeta por lo cual participan con alegria y entusiasmo de cada uno de los momentos de la experiencia lo cual me hace sentir satisfecha con el objetivo alcanzado.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 11 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar el reconocimiento de los animales de la granja y de las labores que allí se realizan, a través de la interacción con materiales lúdicos, el juego simbólico, la creación de manualidades y la proyección de la película, fomentando la curiosidad, el respeto por los seres vivos, la valoración del trabajo del campo como parte de la cultura ciudadana y el reconocimiento individual de cada animal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: El reconocimiento de la vida en la granja y de las labores que allí se realizan fortalece el sentido de pertenencia, el respeto por el trabajo de otros y la valoración de la relación entre las personas, los animales y la naturaleza.

Convivencia: A través de la cultura ciudadana, se promueve el respeto hacia los animales y las personas, así como la importancia del trabajo colectivo, el cuidado mutuo y la cooperación como valores fundamentales para la vida en comunidad.

Creatividad: Las representaciones con títeres, sonidos y narraciones ofrecen espacios para imaginar, crear y expresar ideas libremente, integrando el juego simbólico y el arte como formas de aprendizaje y disfrute.

Autonomía: La exploración, diálogo y representación favorecen la toma de decisiones, la expresión personal y la participación activa, fortaleciendo la confianza y la responsabilidad en el desarrollo de sus acciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (títeres de dedo, granjas de madera, proyector, parlante y fichas de escalera)

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Descubriendo la vida en la granja"

Para la bienvenida, los niños y niñas ingresarán al aula y encontrarán un espacio organizado con títeres de dedo de diferentes animales de la granja, dispuestos en pequeñas canastas sobre las mesas. Cada participante podrá escoger el títere de su preferencia y manipularlo libremente, creando sonidos, movimientos y pequeñas historias. La profesional en Atención a la Primera Infancia acompañará este momento animando a los niños a presentar su animalito con frases sencillas como: "Mira, este es mi pollito", "El mío dice muuu", o "Mi caballo corre rápido". A través de estas interacciones espontáneas se propiciará un ambiente de confianza, juego simbólico y socialización, que despertará la curiosidad y motivación frente al tema del día.

En el desarrollo, la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus mesas, donde estarán dispuestas pequeñas granjas de madera con figuras de animales y del granjero. Mientras los participantes manipulan y exploran las piezas, la profesional irá narrando de manera sencilla qué es una granja, qué animales suelen habitar en ella y cuáles son las principales labores que allí se realizan, como alimentar a los animales, ordeñar las vacas, recolectar huevos o sembrar alimentos. Este espacio favorecerá el reconocimiento de algunos oficios del campo y el valor que tienen para nuestra vida diaria.

Posteriormente, se dará paso a la proyección de la película "Chicken Run". Antes de iniciar, la profesional motivará a los niños y niñas con preguntas que despierten su interés: "¿Quieren ver una historia divertida sobre unas gallinas muy valientes?", "¿Qué creen que pasará en esta granja?". Durante la proyección se resaltará la importancia de la atención, el disfrute y la participación activa, invitando a los niños a identificar los diferentes animales que aparecen, los sonidos que emiten y las acciones que realizan. La profesional intervendrá en algunos momentos clave con preguntas sencillas y orientadoras como: "¿Qué animal ven ahí?", "¿Qué creen que está haciendo?", "¿Se parece a lo que vimos en las granjas de madera?". Al finalizar, se abrirá

un breve espacio de diálogo en el que los niños y niñas podrán expresar lo que más les llamó la atención, lo que les divirtió o lo que aprendieron sobre la vida en la granja.

Con esta experiencia se busca enriquecer el conocimiento de los niños y niñas sobre el mundo rural, fortaleciendo la expresión oral, la imaginación y el respeto hacia los seres vivos, al tiempo que se promueve la cultura ciudadana a través del cuidado de los animales y la valoración del trabajo que se realiza en el campo.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego se entregarán fichas de escalera que podrán ser manipuladas libremente por los participantes. Mientras los niños y niñas construyen, arman y desarman diferentes formas, tendrán la oportunidad de ejercitar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración. Este momento busca reforzar la idea de que cada peldaño representa un paso hacia el crecimiento personal y el aprendizaje, promoviendo la perseverancia, la superación y el trabajo en conjunto. Con este cierre se potencia la creatividad, el pensamiento lógico y la interacción positiva, finalizando la jornada en un ambiente de confianza, seguridad y disfrute compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron alegres, al llegar al aula juegan con los titeres de los animales recorriendo el aula en su totalidad, posterior a ello pasamos al momento central donde al ver las granjas se emocionaron y Antonella, Ross, Surita y Aron nombran los animales que identifican de inmediato, Samuel, liam, Jesus y Gabriela realizan el sonido de los animales a medida que son nombrados por sus compañeros, para dar continuidad reuniendonos con parvulos 2 en la parte exterior de las aula a comprar los tickets que les dan el ingreso a la proyección de la pelicula aqui todos respetaron su turno para comprar y muy emocionado ingresaron al cinema en el cual la pelicula llamo mucho su atención, mencionan los animales que aparecen poco a poco, realizan el sonido de estos y disfrutan al maximo de cada momento

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este este espacio se evidencio el interes de los participantes por tomar el dinero para compar los tikets de cinema imitando lo que realizan con sus familias, por otro lado el gusto por un cinema diferen en el cual pueden ver la pelicula acostados en compañia de sus compañeros

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que es importante continuar brindando estos espacios en los que replican acciones que realizan en familia, lo cual me hace sentir emocionada al ver el disfrute maximo y la participación activa de cada uno.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 12 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar el reconocimiento de los animales de la granja y de las labores que allí se realizan, a través de la interacción con materiales lúdicos, el juego simbólico, la creación de manualidades, fomentando la curiosidad, el respeto por los seres vivos, la valoración del trabajo del campo como parte de la cultura ciudadana y el reconocimiento individual de cada animal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Al reconocer y describir las características de la oveja, los niños fortalecen la confianza para expresarse, compartir ideas y reconocer sus propias formas de comunicación, consolidando la seguridad en sus capacidades y el sentido de pertenencia al grupo.

Convivencia: Durante las conversaciones, narraciones y momentos colectivos, se promueve el respeto por las ideas de los demás, la colaboración y el disfrute compartido, construyendo relaciones basadas en la empatía y el cuidado mutuo.

Creatividad: La elaboración de la oveja con algodón permite explorar texturas, formas y colores, potenciando la imaginación, la expresión artística y la coordinación ojo-mano a través de la manipulación de materiales diversos.

Autonomía: El uso independiente de materiales y la participación activa en la creación artística propician la toma de decisiones, la iniciativa personal y la responsabilidad frente a las propias creaciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (rompecabezas de frutas y medios de transporte, 13 octavos de cartón paja, marcador negro, foamy blanco, algodón, pegamento, proyector, parlante y plastilina.)

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "La ovejita de la granja"

Para la bienvenida, los niños y niñas encontrarán en el aula mesas organizadas con rompecabezas de frutas y medios de transporte elaborados en madera, con piezas grandes y coloridas que facilitarán su manipulación. Este espacio les permitirá encajar, observar y comparar figuras, al tiempo que exploran formas, colores y categorías. Mientras los participantes interactúan con los rompecabezas, podrán compartir con sus compañeros, intercambiar piezas y ayudarse mutuamente a completar cada figura. Este primer momento busca propiciar un ambiente tranquilo y de exploración libre, favoreciendo la concentración, la coordinación ojo-mano y la socialización, preparando a los niños para la experiencia central.

En el desarrollo de la experiencia central, se dará inicio al reconocimiento de un nuevo animal de la granja: la oveja. Para ello, la profesional en Atención a la Primera Infancia presentará diferentes imágenes de ovejas en distintos contextos, explicando de manera sencilla algunas de sus características, como su lana suave y esponjosa, el sonido que emiten y el lugar en el que viven. Durante este momento se promoverá la conversación, invitando a los niños a expresar lo que saben sobre este animal, a imitar el sonido que produce y a relacionarlo con experiencias previas, fortaleciendo el lenguaje oral y el pensamiento crítico.

Posteriormente, se proyectará el cortometraje "La oveja esquilada", en el que los niños y niñas podrán observar de manera audiovisual cómo este animal es cuidado y cómo se utiliza su lana. Mientras disfrutan del cortometraje, se incentivará la atención y la curiosidad, permitiendo que los participantes se acerquen de forma lúdica al mundo de la granja y comprendan de manera más clara la importancia de las ovejas y sus cuidados. Finalizada la proyección, se abrirá un breve espacio de conversación para que los niños expresen lo

que más les llamó la atención, lo que entendieron y lo que sintieron al ver la historia, fortaleciendo así la capacidad de reflexión y el intercambio de ideas.

Para cerrar la experiencia, cada niño recibirá un cartón paja en el que ya estarán dibujadas la cara y las patas de una oveja, mientras que en el cuerpo tendrán únicamente la silueta. Esta se rellenará con algodón, simulando la lana del animal. Los niños podrán pegar el algodón cuidadosamente, cubriendo toda la silueta, y luego personalizar la oveja con detalles adicionales como ojos móviles, colores o pequeños adornos. Durante la elaboración, se motivará a los participantes a describir lo que hacen, hablar de la textura del algodón y compartir sus creaciones con sus compañeros. Este momento busca fortalecer la motricidad fina, la creatividad y la expresión artística, reforzando la idea de que cada animal tiene características propias que lo hacen especial.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego se entregará plastilina de diferentes colores que podrá ser manipulada libremente por los niños y niñas. Durante este momento, tendrán la oportunidad de amasar, estirar, rodar y moldear diferentes formas según su imaginación, contribuyendo con la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la creatividad. Además, al compartir ideas y creaciones con sus compañeros, se promoverá la interacción positiva, el respeto por los procesos individuales y la expresión libre. Este cierre busca resaltar que el juego creativo fortalece las habilidades motoras y sociales, al mismo tiempo que genera disfrute en un ambiente seguro, tranquilo y de confianza.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos, al llegar al aula interactuan entre ellos con el material didactico posterior a ello pasamos al momento central donde al ver la imagen del animal Samuel y Antonella lo reconocen de inmediato por lo cual dicen su nombre "oveja" y sus compañeros inician a realizar el sonido de este luego cada uno tomo una imagen y pasando al Centro mencionan algunas de sus caracteristicas o cosas que realiza este animal, dando asi paso a la proyección del video en el cual se sorprenden al ver toda la ropa que realizan con la lana por lo cual al entregar el algodon intentan colocarlo como prendas de ropa en su cuerpo, luego lo pegan con mucho cuidado de no dejar ningun espacio en el cuerpo de la ovega logrando que todos realicen su manualidad con mucha dedicación para compartir con los demas el resultado final

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños las por manipular el algodon para decorar la oveja por su textura la cual es agradable para ellos, por otro lado el interes por imitar lo que vieron en el video para realizar prendas de ropa con la lana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno fue muy llamativa la experiencia por lo cual participaron con mucha alegria y de forma activa en los diferentes momentos lo cual me hace sentir tranquila al ver como se logra el objetivo del dia con el reconocimiento de la oveja.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 13 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar el reconocimiento de los animales de la granja y de las labores que allí se realizan, a través de la interacción con materiales lúdicos, el juego simbólico, la creación de manualidades, fomentando la curiosidad, el respeto por los seres vivos, la valoración del trabajo del campo como parte de la cultura ciudadana y el reconocimiento individual de cada animal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Al relatar ideas, sonidos y experiencias relacionadas con el cerdo, los niños fortalecen la confianza para expresarse, reconocen sus emociones y pensamientos, y afianzan la seguridad para participar activamente dentro del grupo.

Convivencia: Durante la narración y el juego libre, los niños comparten con sus compañeros, escuchan a los demás y disfrutan de la interacción colectiva, fortaleciendo el respeto, la cooperación y el sentido de pertenencia.

Creatividad: La elaboración de manualidades con diferentes materiales y la representación del cerdo a través del juego simbólico favorecen la imaginación, la expresión artística y la capacidad para crear y transformar ideas libremente.

Autonomía: La manipulación de materiales, la toma de decisiones en la construcción de su personaje y la participación activa en las actividades permiten a los niños actuar con iniciativa, independencia y responsabilidad frente a sus acciones y producciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (fichas de encajar granes, cuento del cerdito valiente de la granja, 13 octavos de cartulina, foamy, crayolas, pegamento, hilo caucho, globos.)

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "El cerdito valiente de la granja"

Para la bienvenida, los niños y niñas encontrarán dispuestas fichas de encajar grandes sobre las mesas, las cuales podrán manipular libremente, insertando, retirando y explorando sus formas y colores. Este primer momento promueve la coordinación ojo-mano, la motricidad fina, la concentración y, al mismo tiempo, la interacción con sus compañeros en un ambiente de confianza y disfrute.

En el desarrollo central, la profesional en Atención a la Primera Infancia reúne al grupo para dar inicio al reconocimiento de un nuevo animal de la granja: el cerdito. Con el apoyo del títere, se narra el cuento "El cerdito valiente de la granja", despertando la curiosidad y la atención de los niños a través de gestos, voces y movimientos que enriquecen la narración. Durante este momento, los participantes tienen la oportunidad de comentar lo que observan, expresar lo que comprenden y compartir sus ideas sobre las acciones del personaje principal, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje oral y el reconocimiento de valores como la valentía y la amistad.

Posteriormente, se organiza un espacio creativo en el cual cada niño y niña recibe una cartulina rosada para elaborar un gorro en forma de cerdito. Con la orientación de la profesional, se les guía paso a paso para enrollar y pegar la cartulina hasta formar un cono que servirá como base del gorro. Una vez listo, se les entrega la nariz del cerdito elaborada en cartulina o foamy, la cual podrán decorar con colores o marcadores antes de pegarla en la parte frontal. Luego se incluyen los ojos móviles o recortados en papel y las orejas triangulares que se fijarán en la parte superior del cono, permitiendo que el gorro adquiera una apariencia divertida y llamativa.

Durante el proceso, la profesional acompaña con preguntas sencillas como: "¿Dónde van las orejas del cerdito?", "¿Qué forma tiene la nariz?", "¿De qué color es nuestro cerdito?". Esto favorece la observación, el reconocimiento de las partes del animal y la participación activa de cada niño. Al finalizar, se ajusta un caucho en la base del gorro para que puedan colocárselo cómodamente en la cabeza.

Este momento creativo no solo fortalece la motricidad fina, la coordinación y el seguimiento de instrucciones, sino que también promueve la paciencia, la atención al detalle y la satisfacción de ver terminada una manualidad hecha por ellos mismos, lista para ser utilizada en el espacio de juego simbólico.

Para finalizar, se da un espacio de juego simbólico en el que los niños y niñas, con sus gorros puestos, podrán personificar al cerdito, correr, desplazarse y jugar juntos en un ambiente alegre.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego se entregarán globos decorados con caras de cerditos que podrán ser manipulados libremente por los niños y niñas. Durante este momento, tendrán la oportunidad de lanzarlos, atraparlos, hacerlos rebotar o simplemente observar cómo se mueven por el espacio, promoviendo la coordinación ojo-mano, la motricidad gruesa y la concentración. Además, al interactuar con sus compañeros en un juego espontáneo, se promoverá la cooperación, el respeto por turnos y la alegría compartida. Este cierre busca resaltar que el juego es una forma divertida de aprender y relacionarse, favoreciendo la creatividad, la socialización y el disfrute en un ambiente seguro y confiado.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y las ingresaron alegres, al llegar al aula toman las fichas y se unen para construir una gran pared que divida el aula y luego unos se ubican en un lado los demas en el otro y se hablan fuerte contando historias, posterior a ello pasamos al momento central donde al ver el animal que salio de la granja lo identificaron rapidamente e iniciaron a imitar su sonido luego la profesional les muestra el gorro que se realizara y este les emociona mucho asi que cada uno toma su material y sigue al pie de la letra las indicaciones para que su gorro quede como el cerdito, ubican sus partes y uno a uno solicita colocar el hilo caucho para usar su creación aqui cuentan en donde vive este animal y las cosas que realiza.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños y niñas por personificar al animal del dia dentro del aula junto con sus compañeros, por otro lado el interes por construir su manualidad con mucha dedicación para lograr crear el cerdito

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que esta experiencia fue todo un exito ya que disfrutaron al maximo realizar el cerdo para luego personificarlo lo cual me hace sentir emocionada de ver lo felices que estan y yo participo de esta interacción con ellos.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL: Párvulos 3**	**FECHA: 14 - NOVIEMBRE - 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer transiciones seguras, sensibles y armónicas entre los niños y niñas del nivel, generando espacios de encuentro que fortalezcan la confianza, el vínculo afectivo, la autonomía y el reconocimiento de sus vivencias compartidas, promoviendo el buen trato, la expresión de emociones y la construcción conjunta de recuerdos significativos que acompañen su paso a una nueva etapa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y arte.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños y niñas reconocen sus emociones, recuerdan experiencias vividas y expresan lo que sienten frente a los cambios y transiciones del año. Esto fortalece su seguridad emocional, la construcción de vínculos y la comprensión de sí mismos dentro del grupo.

Convivencia: Se promueve el diálogo respetuoso, la empatía y el buen trato, favoreciendo relaciones afectivas y armónicas. A través de actividades compartidas, aprenden a esperar turnos, compartir materiales y reconocer la importancia de cuidar a otros y al entorno.

Creatividad: Exploran materiales variados, colores, texturas y formas que les permiten expresar recuerdos, ideas y sentimientos. Las actividades artísticas se convierten en un medio para comunicar, representar vivencias y crear desde su imaginación.

Autonomía: La participación en juegos, transiciones y actividades colectivas les permite tomar decisiones, reconocer sus intereses y actuar con iniciativa. Estos espacios fortalecen la independencia, la seguridad en sí mismos y la capacidad de adaptarse a nuevos momentos y entornos.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (fotos, nailón, colbón, papel Kraft, cartulinas, lentejuelas, escarcha, colores, crayones, una caja de cartón, foami, pintucaritas.)

ESTRATEGIA: Rincón artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA TEA "me despido con amor, me preparo con ilusión"

Para la bienvenida, se dispondrá en cada mesa un juego de encajar en madera para que los niños y niñas interactúen libremente, favoreciendo la construcción de relaciones respetuosas y el buen trato al compartir los materiales con sus compañeros. Este primer momento permitirá generar un ambiente tranquilo, seguro y acogedor, donde la convivencia y la cooperación se sitúan como eje central del encuentro.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se llevará a cabo un encuentro conjunto con el nivel de párvulos 2, organizando a los niños y niñas en sus respectivas sillas formando un círculo. Allí se dará inicio a un momento de interpretación de rondas infantiles de su interés, propiciando la participación activa, la expresión corporal y la creación de un entorno armónico que fortalece la confianza y la interacción positiva.

Posteriormente, los participantes se desplazarán a un rincón artístico donde encontrarán fotografías de diferentes vivencias y momentos significativos que han compartido durante el año. En este espacio, se les permitirá explorar libremente las imágenes, reconocerse en ellas, recordar situaciones especiales y expresar verbal o corporalmente aquello que las fotografías les evocan, promoviendo la construcción de memoria colectiva y el reconocimiento de sus propios procesos.

La experiencia concluirá con la elaboración de una tarjeta de agradecimiento que represente lo vivido a lo largo del año. Para ello, los niños y niñas podrán utilizar diversos materiales que explorarán, combinarán y transformarán de acuerdo con sus intereses, dando lugar a creaciones personales cargadas de sentido. Estas tarjetas serán resguardadas en una cápsula del tiempo ubicada en la ambientación de cada aula, favoreciendo

transiciones seguras, sensibles y armónicas hacia una nueva etapa, al tiempo que conservan un recuerdo significativo de su paso por el jardín y de los vínculos construidos con sus compañeros.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces en un ambiente tranquilo y organizado. Una vez finalizado este momento, la profesional en Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y niñas a participar en un espacio de pintucaritas, donde podrán elegir entre diferentes diseños sencillos y coloridos que representen aquello que más les guste, como estrellas, corazones, animalitos o formas divertidas. Mientras cada participante espera su turno, podrán observar el proceso, dialogar con sus compañeros y expresar sus preferencias, favoreciendo la interacción, la paciencia y el respeto mutuo. Este espacio busca generar disfrute, vínculos afectivos y experiencias significativas a través del arte corporal, permitiendo que cada niño y niña se sienta reconocido, acompañado y valorado. Con este cierre, la jornada finaliza en un ambiente de alegría, confianza y bienestar compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron tranquilos y alegres, al llegar al aula y ver un juego de encajar por mesa Gabriel pregunta que mejor uno para cada uno lo cual permite realizar un dialogo de la importancia de compartir con los demas ya que dentro de poco tiempo pasar a otro nivel y estaran con otros niños-las, al inicio les costo un poco de trabajo pero luego toman cada cosa por turnos y juegan muy emocionados, luego pasamos al momento central donde nos reunimos con parvulos 2 e iniciamos a ver la galeria de fotos la cual los dejo muy sorprendidos recordando momentos vividos anteriormente, Gabriela pregunta el nombre de algunos niños que ve aqui que ya no estan en el jardin, luego realizaron su tarjeta con mucha dedicación y terminaro Colocandola dentro de la capsula para verlas el otro año antes de salir del jardin

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En cada uno de los espacios se evidencio el gusto de los niñas y ninas al ver cada una de las fotos de diferentes experiencios o momentos vividos y el interes porque la profesional les cuente a que salor pasaran el otro año y con que profe estaran

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior me permite reflexionar que para cada uno fue muy importante recordar algunos momentos de cuando ingresaron lo cual permitio la participaciòn activa el cada uno de los momentos, estome hace sentir muy emocionada al ver como han crecido y son mas independientes en lo que realizan

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 18 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar el reconocimiento de los animales de la granja y de las labores que allí se realizan, a través de la interacción con materiales lúdicos, el juego simbólico, la creación de manualidades, fomentando la curiosidad, el respeto por los seres vivos, la valoración del trabajo del campo como parte de la cultura ciudadana y el reconocimiento individual de cada animal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Al relatar ideas y representar al gallo, los niños fortalecen la seguridad para expresarse y participar, reconociendo sus propias capacidades y formas de comunicación, lo que contribuye a la construcción de su autoconfianza y sentido de pertenencia.

Convivencia: La interacción con los pares durante la narración y el juego libre propicia el respeto, la colaboración y el disfrute compartido, fortaleciendo las relaciones sociales y el trabajo en grupo.

Creatividad: La construcción de manualidad y representación ofrecen oportunidades para crear, imaginar y transformar, permitiendo a los niños expresar ideas mediante el arte, el movimiento y el juego simbólico.

Autonomía: El uso de diferentes materiales en la elaboración de manualidades y la participación en juegos de representación favorecen la toma de decisiones, la iniciativa personal y la responsabilidad frente a sus propias acciones y producciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Granjas de madera, Cuento "El gallo que no sabía cantar" en versión impresa, Proyector, parlante, Vasos de cartón medianos., Guantes de plástico, Plumas de colores, Lentejuelas, pegamento, Cauchos para ensamblar, Pitillos.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "El gallo que encontró su voz"

Al iniciar la jornada, la profesional en Atención a la Primera Infancia organiza el espacio para la bienvenida con granjas de madera, que incluyen animales y un pequeño granjero. Estos elementos son dispuestos sobre las mesas, de manera que al ingresar los niños y niñas puedan explorarlos libremente. Durante este primer momento, los participantes interactúan con las piezas, creando historias espontáneas, relacionando a los animales con sonidos y acciones, y compartiendo con sus compañeros lo que saben sobre la vida en la granja. La profesional acompaña este proceso con preguntas sencillas como: "¿Qué animal es este?", "¿Qué sonido hace?", "¿Dónde creen que vive?", lo cual motiva la conversación, el reconocimiento y la preparación para la experiencia central.

En el desarrollo central, se dará apertura al reconocimiento de uno de los animales de la granja más representativos: el gallo. Para ello, se organizan tres rincones que los niños recorrerán en pequeños grupos, cada uno con un propósito específico.

En el primer rincón, la profesional invita a los niños a escuchar la narración del cuento "El gallo que no sabía cantar". Con un tono expresivo y pausado, relata la historia, mientras enseña las ilustraciones del cuento, fomentando la curiosidad y la comprensión del relato. Los niños son motivados a expresar qué creen que pasará, qué sienten por el gallo y a imitar sus sonidos, fortaleciendo la imaginación, la escucha atenta y la participación oral.

En el segundo rincón, se dispone el espacio de arte y creación con los materiales previamente organizados en la mesa: vasos de cartón, lentejuelas, pegamento, guantes de plástico, plumas de colores, cauchos, marcadores y pitillos. Cada niño y niña decora su vaso con lentejuelas y colores a su elección, luego recibe un guante de

plástico al cual irá pegando plumas en cada dedo, colocando la cara del gallo en uno de ellos. Con apoyo de la profesional, el guante se coloca al vaso usando un caucho, y en la parte inferior se inserta un pitillo. Esto permite que, al soplar el gallo cobre movimiento, dando vida a una manualidad creativa que integra arte, juego y experimentación.

En el tercer rincón, se proyecta nuevamente la historia de "El gallo que no sabía cantar", pero esta vez los niños participan activamente con sus creaciones. Con el gallo que elaboraron, pueden acompañar la narración, hacer los sonidos, mover las plumas y recrear partes de la historia, integrándose en la representación de manera lúdica y significativa.

Para finalizar la profesional reúne al grupo, promoviendo un espacio de socialización donde cada niño puede mostrar su gallo y contar cómo lo hizo, qué más le gustó y qué aprendió del cuento y del animal. Este cierre refuerza la expresión oral, el disfrute compartido y la valoración de cada experiencia.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego se habilitará un espacio de baile en el aula, donde se proyectarán y reproducirán canciones de la granja, iniciando con "Bartolito". Los niños y niñas tendrán la oportunidad de moverse libremente, imitar gestos, aplaudir, saltar y cantar al ritmo de la música, fortaleciendo su coordinación motora, el sentido rítmico y la expresión corporal. Este momento busca reforzar la idea de que la música y el movimiento son formas de alegría y convivencia, promoviendo la interacción positiva, la creatividad y el disfrute compartido. Con este cierre se propicia un ambiente dinámico, alegre y seguro, que despide la jornada con energía y diversión.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron tranquilos en busca de un abrazo de la profesional ya que vienen del fin de semana en familia, al llegar al aula dialogan un poco de lo que realizaron en casa estos dias e interactuan con el material didactico, posterior a ello pasamos al momento central donde al ver al gallo gritaron emocionado e iniciaron a realizar el sonido de este, pasando asi al primer rincon donde al escuchar la historia Samuel, Eydan y Aron se colocan muy tristes porque este no podia cantar por lo cual ellos refieren que le pueden ayudar y le piden a sus compañeros que canten todos juntos, luego pasamos al rincon de la manualidad la cual se les dificulta un poco al inicio pero con la ayuda de la profesional logran su creación con la que interactuan en el ultimo rincon con este soplandulo fuerte para que pueda cantar disfrutando al maximo de cada uno de los espacios.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En esta experiencia se refleja el interes por construir su gallo para poder soplarlo y que este se coloque muy grande durante la narración de la historia, por otro lado el gusto por manipular las plumas del gallo y poder cantar como el

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que a pesar de las dificultades que se mostraron durante la manualidad las logran superar con mucha alegria y dedicación lo cual al inicio me hace sentir un poco pesativa ya que pense que no lo disfrutarian pero al ver el interes me quedo muy emocionada y tranquila por lo que se logro.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 19 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento y respeto por su propio cuerpo, promoviendo el autocuidado, la identificación de límites personales y la comprensión de sus derechos a través de la narración, el diálogo y la exploración creativa. Asimismo, fortalecer hábitos de cultura ciudadana relacionados con el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, comprendiendo que cada persona merece ser tratada con cuidado, amabilidad y consideración.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: El reconocimiento del propio cuerpo favorece la construcción de la autoestima, la confianza y la seguridad personal. Los niños comprenden la importancia del respeto hacia sí mismos y hacia los demás, fortaleciendo su sentido de identidad y valoración personal.

Convivencia: Al reflexionar sobre el respeto por el cuerpo propio y ajeno, se promueven relaciones basadas en el cuidado, la empatía y la aceptación. Las interacciones grupales permiten compartir emociones y reconocer los límites personales y de los demás.

Creatividad: la creación del mural que ofrece espacios para la expresión artística y el juego simbólico, permitiendo que los niños representen lo aprendido sobre el cuerpo a través del arte, el color y la exploración libre.

Autonomía: Las experiencias corporales y gestuales fortalecen la toma de decisiones, la independencia y la conciencia de sí mismos, promoviendo el autocuidado y el reconocimiento de las propias capacidades y emociones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (rompecabezas del cuerpo, cuento de kiko y la mano, títeres, temperas, papel kraf, imágenes, fichas de arma todo)

ESTRATEGIA: taller literario

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Conmemoración de día internacional para la prevención del abuso sexual infantil, cuento "Kiko y la mano",

En el momento de bienvenida, los niños y niñas ingresarán al aula y encontrarán sobre las mesas rompecabezas del cuerpo humano elaborados en madera, los cuales podrán explorar y armar libremente. Mientras los manipulan, la profesional en Atención a la Primera Infancia los acompañará comentando sobre la importancia de conocer y cuidar cada parte del cuerpo, explicando con palabras sencillas que todos los cuerpos son valiosos, únicos y merecen respeto. Este momento propicia el diálogo espontáneo, la observación y la curiosidad, favoreciendo el reconocimiento de su esquema corporal y el desarrollo de la confianza.

Para el desarrollo central, la profesional presentará el cuento "Kiko y la mano", utilizando títeres para dar vida a los personajes y hacer la narración más cercana y comprensible. A través de esta historia, los niños y niñas aprenderán que existen partes del cuerpo que son privadas, que nadie debe tocar sin permiso, y que siempre pueden acudir a un adulto de confianza si algo los hace sentir incómodos o asustados. A medida que avanza la narración, la profesional promoverá preguntas y comentarios, permitiendo que los participantes expresen sus emociones y comprendan el mensaje central de cuidado y autoprotección.

Una vez finalizada la historia, se invitará a los niños y niñas a construir un mural colectivo como símbolo de reflexión y conciencia. En el centro del mural se colocarán imágenes alusivas al autocuidado, al buen trato y al respeto por el cuerpo. A los lados, los participantes estamparán sus manos con témpera: huellas azules

para representar acciones adecuadas, seguras y respetuosas; y huellas rojas para simbolizar acciones no permitidas, que generan incomodidad o hacen daño. Esta actividad permitirá que los niños y niñas expresen de manera visual y significativa lo aprendido, diferenciando lo que está bien y lo que no, y reforzando mensajes claves de protección.

Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a formar un círculo y cantar juntos una breve canción sobre el autocuidado, recordando que su cuerpo les pertenece y que siempre deben contar lo que sienten. Con este cierre se busca fortalecer la autoestima, la seguridad personal y la confianza en los adultos protectores, finalizando la experiencia en un ambiente de afecto, respeto y tranquilidad.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Posteriormente, se entregarán a los niños y niñas fichas de "armar todo", permitiéndoles construir libremente diferentes figuras, objetos o estructuras según su imaginación e interés. Durante este espacio, los participantes podrán explorar las posibilidades de encaje y combinación, desarrollando su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico. La profesional acompañará este momento incentivando la colaboración, el diálogo y la expresión de ideas, promoviendo también valores de cultura ciudadana como el respeto por los turnos, el cuidado de los materiales y la convivencia armoniosa durante el juego compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron alegres, al llegar al aula toman los rompecabezas y samuel señala la parte del cuerpo que observa en la ficha en su cuerpo mientras la profesional les platica lo importante que es el cuerpo de cada uno y como cuidarlo, posterior a ello pasamos al momento central donde se inicia a contar la historia recuerdan que en un momento anterior se habia leido por lo cual Gabriel les cuenta la mano no toca a los niños, solo los puede saludar lo cual permitio que el ayudara a contar la historia con uno de los titeres, luego platicaron por unos minutos de las partes de cuerpo que son peligro si se tran finalizando con la construcción del mural en el cual primero detallan las imagenes cuentan lo que pueden ver y luego las pegan para asi colocar su mano con el color que corresponde y refieren "Peligro - si se puede".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños las por interactuar con el cuento de Kiko y la mano, con ayuda de los titeres que logran hacer mas divertidas las historias, por otro lado el interes por interpretar las imagenes que colocaron en el mural.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno es muy importante reconocer lo importante que es su cuerpo y como se tiene que cuidar, el pedir ayuda cuando lo necesiten, esto me hace sentir tranquila al ver como identifican los momentos de peligro.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL: Párvulos 3** | **FECHA: 20 - NOVIEMBRE - 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar el reconocimiento de los animales de la granja y de las labores que allí se realizan, a través de la interacción con materiales lúdicos, el juego simbólico, la creación de manualidades, fomentando la curiosidad, el respeto por los seres vivos, la valoración del trabajo del campo como parte de la cultura ciudadana y el reconocimiento individual de cada animal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocen y expresan emociones con seguridad, fortaleciendo la confianza en sí mismos y comprendiendo acciones de buen trato.

Convivencia: Practican el diálogo, la espera de turnos y el compartir, favoreciendo relaciones respetuosas, empáticas y afectivas.

Creatividad: Exploran rondas, imitaciones y materiales diversos que estimulan la imaginación, la sensibilidad estética y la expresión.

Autonomía: Realizan movimientos, imitaciones y actividades manuales que fortalecen la motricidad, la coordinación y la independencia en sus acciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Granjas de animal, títeres de dedo, cartulina, plumas, foami, ojos móviles, colbón, papel crepe amarillo, rompecabezas de frutas.)

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Un día en la granja: con el pollito amarillito"

La profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida a los niños y niñas, disponiendo en cada mesa una granja de madera con animales, granjero y títeres de dedo, invitándolos a interactuar libremente mientras llegan sus compañeros. Este primer momento permitirá el reconocimiento del espacio, la interacción respetuosa, el juego compartido y la creación de un ambiente tranquilo, seguro y acogedor.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central, la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas sillas para dar inicio a un espacio de encuentro lleno de música, alegría y participación. En este momento, se entonarán rondas infantiles como "Los pollitos dicen", "El pollito amarillito" e "Iba un pollito para la escuela", motivando a los participantes a cantar, imitar movimientos y representar acciones propias de cada canción, favoreciendo la expresión corporal, el disfrute y el desarrollo del lenguaje.

Posteriormente, la profesional mostrará la imagen de un pollito e invitará a los niños y niñas a observarla atentamente para responder a la pregunta: ¿Qué animal es este? A partir de sus aportes, se conversará sobre las características del pollito, destacando que es un animal que vive en la granja, se alimenta de frutas, verduras, insectos y purina, y que es rápido, curioso y emite un sonido particular que podrán imitar libremente, este intercambio permitirá la participación activa, el reconocimiento de animales del entorno y el fortalecimiento del diálogo dentro del grupo.

Seguidamente, cada niño y niña recibirá la silueta de un pollito acompañada de pedacitos de papel crepé y colbón para transformarla mediante bolitas que pegarán sobre la figura hasta cubrirla por completo; Luego, podrán añadir ojos móviles, plumas, pico y patas, dando forma a un pollito colorido y personalizado, este momento permitirá que los participantes exploren texturas, usen sus manos con intención y den lugar a la creación artística como medio de expresión personal y emocional.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego, se entregarán a los niños y niñas diferentes rompecabezas de frutas con piezas grandes y coloridas que podrán

manipular y armar libremente. Durante este momento, los participantes observarán las formas, colores y figuras de cada fruto, favoreciendo la atención, la concentración, la coordinación ojo-mano y la percepción visual al buscar el lugar adecuado para encajar cada pieza. La profesional acompañará el proceso realizando preguntas como: "¿Qué fruta ves aquí?", "¿Dónde crees que va esta pieza?", promoviendo el diálogo, el pensamiento lógico y la exploración activa. Este cierre busca fortalecer la paciencia, el buen trato, la cooperación y la interacción positiva entre los compañeros, finalizando la jornada en un ambiente tranquilo, alegre y significativo.

:nd

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños/as ingresaron alegres, al llegar al aula toman la granja y los titeres nombrando algunos animales que ya identifican y realizando su sonido con mucha alegria, posteriora ello pasamos al momento central donde al escuchar la primera canción se emocionan mucho, aplauden y la acompañan con el canto, luego todos se colocan de pie hacen alas con sus brazos y caminan por todo el espacio haciendo el sonido del pollo, para dar asi paso a la construcción de la manualidad en la cual Gabriela, Rous, Mia y Antonella piden papel de colores para colocarle a su pollito, se les facilita poder ra gar el papel, Gabriel, Arun y Mathias hacen bolitas y las pegan y sus compañeros lo colocan en tiras logrando al final personalizar su creación.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de bs participantes por la musica, poder cantar y bailar las canciones del pollito recorriendo el aula, por otro lado el interes por pegar los papeles en el pollito de diferentes formas para hacer unica su creación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior me permite reflexionar que cada uno logra cumplir el objetivo con cada espacio aunque cada uno a su modo y ritmo muy felices lo cual me hace sentir satisfecha al ver que cada espacio se realizo pensando en ellos y para ellos para poder asi fortalecer sus habilidades

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 21 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones como base para el buen trato entre compañeros, fortaleciendo valores de respeto, empatía y convivencia. A través de actividades lúdicas y reflexivas, los niños y niñas comprenderán cómo sus acciones influyen en los demás y cómo mantener relaciones positivas que contribuyan a una cultura ciudadana basada en la tolerancia y el cuidado mutuo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: A través del diálogo, las imitaciones y las descripciones de los animales, los niños y niñas amplían su vocabulario, expresan sus ideas y reconocen aspectos de su entorno, fortaleciendo la seguridad para comunicar lo que observan y sienten.

Convivencia: Las rondas, la música y los momentos compartidos favorecen interacciones respetuosas, el turno, la escucha y el buen trato. Se fortalecen vínculos afectivos y la participación activa dentro del grupo, disfrutando del encuentro con otros.

Creatividad: El juego simbólico con granjas, títeres y la representación del ordeño impulsa la imaginación, la exploración y la capacidad de crear historias propias. Los niños y niñas disfrutan de experiencias que estimulan la expresión libre y la sensibilidad artística.

Autonomía: La observación de la vaca y la exploración del proceso del ordeño permiten tomar iniciativas, formular preguntas y construir comprensiones propias sobre el entorno. Cada niño y niña actúa desde la curiosidad, fortaleciendo la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (granjas de madera, títeres de dedo, cartón, guantes de plástico o de látex, maicena, agua, recipientes plásticos, juegos de encajar de madera.)

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Descubriendo a la vaca y su magia en la granja"

Para el momento de bienvenida, los niños y niñas ingresarán al aula y encontrarán sobre las mesas diferentes granjas de madera con sus respectivos animales y títeres de dedo. Este ambiente permitirá que interactúen libremente, dando vida a los animales, creando diálogos espontáneos y representando escenas propias de la vida en la granja. La profesional en Atención a la Primera Infancia acompañará este momento con cercanía y palabras sencillas, propiciando un clima de confianza y alegría, favoreciendo la exploración, el juego simbólico y la interacción con sus pares desde los primeros minutos de la jornada.

Para el desarrollo central, se realizará un encuentro conjunto con el nivel de párvulos 2. Para iniciar, se reproducirán diferentes canciones relacionadas con la vaca, entre ellas "La Vaca Lola", "La Señora Vaca" y "La Vaca Clementina". Este recurso musical permitirá generar un ambiente de goce, armonía y diversión, promoviendo que los niños y niñas canten, imiten movimientos y disfruten de un espacio compartido que fortalece la integración, la interacción afectuosa y la participación grupal.

Luego, la profesional presentará una imagen grande de una vaca elaborada en cartón, invitando a los niños y niñas a observar sus características con atención: su tamaño, sus colores, sus manchas y sus partes del cuerpo. En este momento se explicará que la vaca es un animal que vive en la granja, que se alimenta principalmente de hierbas y algunas frutas, y que además produce la leche, un alimento muy importante para

crecer fuertes y saludables, pues aporta nutrientes necesarios para el cuerpo. Este diálogo favorecerá la curiosidad, el pensamiento crítico y la comprensión de los animales y sus aportes a la vida cotidiana.

Para finalizar la experiencia, se colocará una imagen de una vaca en cada una de las sillas de los niños y niñas. Debajo de cada silla se ubicará un guante de látex relleno de maicena y un poco de agua, simulando la leche producida por la vaca. En el piso se dispondrán recipientes plásticos que servirán como contenedores. Con indicaciones claras y un acompañamiento cercano, se invitará a cada niño y niña a ubicarse en su silla correspondiente y realizar el proceso de "ordeñar la vaca", presionando suavemente el guante para que el contenido caiga en el recipiente. Este momento permitirá vivenciar una experiencia sensorial única, promoviendo la concentración, la coordinación ojo-mano, la paciencia y la comprensión del proceso de ordeño de una manera lúdica y significativa, evitando derrames y cuidando el espacio.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Luego se entregarán juegos de madera para encajar, que podrán ser manipulados libremente por los participantes. Durante este momento, los niños y niñas explorarán cómo cada pieza encaja en su lugar, probando diferentes combinaciones y descubriendo las formas, colores y tamaños de las figuras. A través de esta actividad, desarrollarán la concentración, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico, al mismo tiempo que fortalecen la paciencia y la resolución de problemas. Este espacio busca resaltar la importancia de la perseverancia y el disfrute en el aprendizaje, promoviendo la creatividad, la motricidad fina y la interacción positiva en un ambiente tranquilo y de confianza.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niñosias ingresaron alegres tomaron el material didactico para su interaccion jugando en grupos, posterior a ello pasamos al momento central donde se emocionan al reunirnos con parvulos 2, observan detalladamente el espacio y al ver la imagen identifican de forma inmediata diciendo "la vaca muu", su color y manchas les gusto por lo cual colocan mucha atención a la explicación de las caracteristicas que tiene y como esta nos puede dar la leche, luego se colocan los guantes los cuales traen muchas preguntas para que son y al ver lo que hacen las profesionales para sacar la leche de la vaca se sorprenden e inician a imitar cada acción y movimiento logrando sacar leche de cada una de sus sillas que estan personificando el animal disfrutando al máximo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio un interes total por aprender a extraer la leche que dan las vacas en el aula con mucha dedicación, por otro lado el gusto por los materiales que se tenian para manipular ya que es diferente a todo lo realizado en otros momentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexisionar que esta propuesta fue todo un exito logrando la participación activa de cada uno de los niñosias y el disfrute de esta, lo cual me hace sentir muy feliz de aprender y disfrutar junto con ellos.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 24 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de participación, convivencia y creación artística donde los niños y niñas reconozcan la importancia de las tradiciones navideñas y vivan transiciones armónicas entre espacios y grupos, fortaleciendo la expresión emocional, el sentido de comunidad y la identidad cultural a través de experiencias significativas que integren arte, música y encuentro colectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocen tradiciones navideñas, expresan emociones y construyen su duende, fortaleciendo su sentido personal y cultural frente a la celebración.

Convivencia: Comparten la primera novena con otros grupos, participan en actividades comunes y fortalecen el afecto, la unión y el disfrute colectivo.

Creatividad: Manipulan témperas, algodón y diversos materiales para crear su duende navideño, explorando colores, texturas e ideas propias.

Autonomía: Intervienen activamente en cantos, diálogos y relatos, siguiendo pequeñas rutinas de la novena y realizando acciones por sí mismos con seguridad creciente.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (hojas iris, cartulina, temperas, algodón, pinceles, pelotas, juguetes.)

ESTRATEGIA: taller Artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Dando inicio a la magia de la Navidad"

Los niños y niñas ingresarán al aula encontrando un ambiente cálido y lleno de elementos propios de la Navidad, acompañado de luces suaves y colores festivos que invitan al disfrute y la magia de esta época. En las mesas habrá pelotas de colores para que interactúen libremente mientras la profesional en Atención a la Primera Infancia comparte con ellos que hoy inicia una de las temporadas más esperadas del año: la Navidad. Durante este diálogo se explicará también que, a lo largo de varios días, participarán en las novenas junto con todos los niños, niñas y el personal de la unidad operativa, generando un espacio de unión, alegría y encuentro comunitario. Para el desarrollo de la experiencia central, cada niño y niña recibirá un cuadro de cartulina o una hoja iris color piel, donde, con el apoyo de la profesional, plasmarán la huella de su mano. Luego pintarán de color verde los tres dedos centrales, formando la parte superior del futuro duende navideño. En la punta de esos dedos se colocarán tres bolitas de algodón, y una tira del mismo material se adherirá en la parte inferior, representando el gorro del duende. Para finalizar, los participantes dibujarán los ojos y la boca, y añadirán un pequeño punto de témpera roja para crear la nariz. Este momento permitirá que cada niño y niña dé vida a un personaje navideño único, expresando su creatividad y disfrutando de un ambiente cargado de fantasía, colores y afecto.

Una vez todos hayan terminado su creación, se colocarán sus gorros navideños y tomarán un instrumento musical para dirigirse al patio, donde se reunirán con todos los participantes de la unidad operativa. Esta primera novena estará a cargo del nivel de sala materna: un niño representará a José y otro a María, mientras la profesional en Atención a la Primera Infancia hará el papel del ángel. Al iniciar, la profesional entrará en modo pasarela con los bebés, ya sea caminando o cargados según sus necesidades, creando un momento emotivo y tierno que marca el comienzo de la celebración.

Al ubicarse frente a todos, la profesional compartirá la consideración del día a través de un relato cercano y sencillo: "El ángel había sido enviado por Dios para observar a José y María y saber si eran dignos de recibir el regalo que les iba a enviar para cuidar de todos sus hijos". Finalizado este relato, se invitará a cantar los gozos y los villancicos preferidos por los niños y niñas, promoviendo un espacio de compartir, unión y cariño hacia quienes los rodean. De este modo, la jornada culminará en un ambiente lleno de alegría, tradición y conexión afectiva.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se organizarán las mesas y sillas para el consumo de onces. Posteriormente, se dispondrán diferentes juguetes para que los niños y niñas interactúen de manera libre, eligiendo aquellos que llamen su atención y les permitan explorar según sus intereses. Durante este espacio podrán construir, encajar, clasificar, crear historias o combinar materiales, fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico. La profesional acompañará este momento incentivando la participación, el diálogo y la colaboración entre pares, promoviendo también valores de cultura ciudadana como el respeto por los turnos, el cuidado de los objetos y la convivencia armónica durante el juego compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron muy alegres con sus prendas navideñas por lo cual al llegar al aula los enseñan emociona-dos, luego interactuan con el material didactico para realizar la charla de la epoca de navidad en donde Gabriel y Samuel refieren "que es para estar con la familia juntos", seguido de ello damos inicio a nuestra primera manualidad "El duende" al colocar la mano no creian que pudie-ra ser este muñeco por lo cual siguen cada una de las instrucciones y esta mano va tomando la forma. Alan, Ruus, Jesus, Mia y Sarita gritando la emoción "Donde prote" y le muestran a todos como quedo su creación, lue-go de que terminan nos alistamos y pasamos al patio para participar de la novena en donde reflejan ternura al ver como ingresan los bebes con sus trajes y prestan atención a cada lectura, cantando con sus instru-mentos disfrutando

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA al maximo

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por compartir en el patio con todos los niños y el personal un espacio diferente, por otro lado el interes por seguir cada una de las instrucciones para lograr crear el duende del dia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno de los niños fue muy emocionante hacer parte de la novena por lo cual participa-ron con mucho respeto, lo cual me hace sentir alegre de ver como replican el ejemplo de respeto, cariño y union que se a transmitido a lo largo del año.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 25 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de participación, convivencia y creación artística donde los niños y niñas reconozcan la importancia de las tradiciones navideñas y vivan transiciones armónicas entre espacios y grupos, fortaleciendo la expresión emocional, el sentido de comunidad y la identidad cultural a través de experiencias significativas que integren arte, música y encuentro colectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Exploran la tradición navideña al crear su máscara, reconociendo colores, símbolos y emociones propias dentro de esta celebración.

Convivencia: Participan en la novena, comparten instrumentos y disfrutan actividades grupales que fortalecen la integración, el afecto y el sentido de pertenencia.

Creatividad: Manipulan algodón, cartulina y colbón para elaborar su máscara navideña, jugando con texturas y expresando ideas e imaginación a través del arte.

Autonomía: Intervienen en cantos, diálogos e interacción musical, tomando iniciativas, expresándose libremente y participando de manera activa y segura.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial (parlante, platos de plástico, cartulina, algodón, colbón, instrumentos musicales, fichas de arma todo.)

ESTRATEGIA: taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Una máscara llena de Navidad"

Para la bienvenida, los niños y niñas ingresarán al aula encontrando un ambiente cálido y acogedor decorado con luces suaves, guirnaldas y elementos propios de la Navidad que invitan al asombro y la curiosidad. Las mesas estarán organizadas de manera atractiva, cada una con diferentes instrumentos musicales como maracas, panderetas, campanas y sonajeros, permitiendo que cada niño elija libremente el que más llame su atención. Mientras exploran el espacio y manipulan los instrumentos, sonará de fondo una selección de canciones navideñas infantiles que ayudarán a crear una atmósfera festiva. Durante este tiempo, la profesional conversará con ellos sobre la llegada de la Navidad, invitándolos a expresar qué les gusta de esta época y generando un ambiente de cercanía y participación.

Para la experiencia central se diseñará una máscara navideña. A cada niño y niña se le entregará un plato plástico al que previamente se le habrá retirado la parte interna, dejando solo el borde circular; además, recibirán cartulina roja, cartulina blanca, algodón y colbón. Primero, se pegará un triángulo de cartulina roja en la parte superior del plato para formar el gorro, y otro triángulo de cartulina blanca en la parte inferior para la barba. Sobre el triángulo blanco se esparcirá colbón, que los participantes distribuirán con sus deditos, explorando su textura para luego cubrir la superficie con trocitos de algodón creando la barba de Papá Noel. Posteriormente, pondrán más algodón en el borde de la cartulina roja, representando la parte blanca del gorro. Una vez terminada la creación, podrán ponerse su máscara frente al rostro para observar el resultado, obteniendo una divertida y sencilla caracterización de Papá Noel que llevarán a casa para compartir con sus familias.

A continuación, cada niño y niña se colocará su gorro navideño y tomará un instrumento musical para dirigirse al patio, donde se llevará a cabo el segundo día de la novena navideña. Esta jornada estará a cargo del nivel de caminadores 1. Al llegar al patio, cada participante tomará su lugar y usará una prenda navideña e instrumentos

musicales que acompañarán la entonación de los villancicos propios de la ocasión. Con respeto y disposición, participarán de la novena, escuchando atentamente la narración y siguiendo el orden propuesto con apoyo del bafle. Este espacio permitirá fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y todo el personal de la unidad operativa, promoviendo el sentido de comunidad y la vivencia compartida de una tradición significativa.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Posteriormente, se entregarán a los niños y niñas fichas de "armar todo", permitiéndoles construir libremente diferentes figuras, objetos o estructuras según su imaginación e interés. Durante este espacio, los participantes podrán explorar las posibilidades de encaje y combinación, desarrollando su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico. La profesional acompañará este momento incentivando la colaboración, el diálogo y la expresión de ideas, promoviendo también valores de cultura ciudadana como el respeto por los turnos, el cuidado de los materiales y la convivencia armoniosa durante el juego compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las ingresaron tranquilos al llegar al aula cantan emocionados las canciones navideñas e interactuan con el material, posterior a ello pasamos al momento central donde se sorprenden mucho al ver el papá Noel creado con platos por lo cual lo detallan muy bien y toman los materiales para su creación cada uno decide la forma de colocar el papel en el gorro "Gabriel, Mathias y Jesus" en bolitas y los demas en cuadros y tiras pequeños pegandolas facilmentes, luego pintan el plato y pegan su gorro finalizando con el algodon y sus ojos, Rous pasa por cada mesa para detallar la creación y todos lo llevan a la novena para que este los acompañe, cantaron con mucha alegria los villancicos disfrutando al maximo cada momento

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

en este espacio se evidencio el gusto de los niños y niñas por la construcción de manualidades navideñas con diferentes materiales por sus texturas y los resultados, por otro lado el interes por compartir sus creaciones con todos los compañeros del jardin

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que estos espacios para la creación de manualidades que les permite el fortalecimiento de habilidades son muy llamativos y logran la participación activa del grupo lo cual me hace sentir muy tranquila por el logro alcanzado.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 27 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de participación, convivencia y creación artística donde los niños y niñas reconozcan la importancia de las tradiciones navideñas y vivan transiciones armónicas entre espacios y grupos, fortaleciendo la expresión emocional, el sentido de comunidad y la identidad cultural a través de experiencias significativas que integren arte, música y encuentro colectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Los niños expresan sus gustos y eligen cómo decorar sus creaciones, fortaleciendo la seguridad en lo que pueden hacer.

Convivencia: Al compartir materiales y participar en actividades grupales, desarrollan el respeto, la colaboración y la armonía con sus compañeros.

Creatividad: Exploran colores, texturas y formas, imaginando y proponiendo ideas que enriquecen sus elaboraciones navideñas.

Autonomía: Organizan su espacio, toman decisiones simples y siguen indicaciones, fortaleciendo su independencia en cada actividad.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (pimpones, harina, colorante, agua, sal, estufa didáctica, mini galletas, parlante.)

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Galletas mágicas de Navidad"

Para la bienvenida de los niños y niñas, ingresarán a un aula ambientada cálidamente con temática navideña, decorada con luces suaves, figuras tradicionales, guirnaldas y aromas característicos de esta época. En cada mesa encontrarán pequeñas canastas con pompones de colores, los cuales podrán manipular libremente mientras escuchan villancicos suaves de fondo. Durante este espacio, la profesional en Atención a la Primera Infancia acompañará su interacción, propiciando un ambiente tranquilo, alegre y lleno de curiosidad, invitándolos a disfrutar de una jornada especial y llena de magia navideña.

Para el desarrollo central, la profesional invitará a cada niño y niña a ubicarse en su silla correspondiente para dar inicio a una experiencia creativa y sensorial. Allí se elaborarán unas "galletas navideñas mágicas", utilizando una mezcla segura de harina, sal, agua y colorante. Estos materiales serán entregados de manera organizada, permitiendo que cada participante explore su textura, olor y maleabilidad mientras manipulan la masa con libertad. A través de este ejercicio, podrán crear diversas formas según su imaginación, expresando su autonomía, creatividad y gusto personal.

Una vez terminadas sus creaciones, de manera simbólica e imaginaria, la profesional las llevará hacia una pequeña estufa didáctica ubicada en un espacio visible para todos, simulando el proceso de cocción. Luego realizará un conteo en voz alta "1, 2, 3..." para generar expectativa. Al finalizar el conteo, mostrará de forma sorpresiva una bandejita con mini galletas reales con chispas de chocolate, entregando una a cada niño y niña. Este momento permitirá observar su alegría, asombro y emoción al sentir que su "creación mágica" se ha convertido en algo real y delicioso.

Después, de manera organizada, los niños y niñas se colocarán sus gorros o accesorios navideños y tomarán sus instrumentos musicales para dirigirse junto a la profesional al patio. Allí se llevará a cabo el tercer día de la novena navideña, a cargo del nivel de Caminadores 2. Cada participante ocupará su lugar y acompañará la

entonación de villancicos, compartiendo un espacio armonioso con los demás niveles del jardín. Esta novena, guiada con el apoyo del bafle, invita al respeto, al amor y al cuidado por el otro, fortaleciendo los vínculos afectivos, la convivencia y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Posteriormente, se entregarán a los niños y niñas fichas de "armar todo", permitiéndoles construir libremente diferentes figuras, objetos o estructuras según su imaginación e interés. Durante este espacio, los participantes podrán explorar las posibilidades de encaje y combinación, desarrollando su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico. La profesional acompañará este momento incentivando la colaboración, el diálogo y la expresión de ideas, promoviendo también valores de cultura ciudadana como el respeto por los turnos, el cuidado de los materiales y la convivencia armoniosa durante el juego compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niño las ingresan muy alegres, al llegar al aula lo primero que preguntan si se hace novena con todos los niños del jardin y luego interactuan con el material lanzando los pimpones lo mas alto que puedan, posterior a ello pasamos a la creación de nuestras galletas magicas donde les gusta mucho la textura de la masa, al colocarle color gritan de la emoción, cada uno sigue las instrucciones y colocan galletas con diferentes figulas como estrellas, ruedas, muñecos de nieve y arboles pero al momento de colocarlas en el horno muy sorprendidos de ver salir las galletas listas Samuel dice "es genial, perfecto" disfrutando al maximo de este espacio, reflejando grandes habilidades al crear formas y figuras con la masa con mucha facilidad.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de cada uno por descubrir como el horno magico logra crear galletas para todos, por otro lado el gusto por moldear sus galletas con formas diferentes y la textura de la masa que tenian

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno de los participantes fue muy impactante cada momento ya que la magia siempre los acompaño lo cual me hace sentir muy feliz al ser parte de todos estos procesos enriquecedores para ellos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 28 - NOVIEMBRE - 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios de participación, convivencia y creación artística donde los niños y niñas reconozcan la importancia de las tradiciones navideñas y vivan transiciones armónicas entre espacios y grupos, fortaleciendo la expresión emocional, el sentido de comunidad y la identidad cultural a través de experiencias significativas que integren arte, música y encuentro colectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Al crear su muñeco de nieve y decidir cómo decorarlo, los niños expresan sus gustos, reconocen sus capacidades y fortalecen la seguridad en lo que pueden hacer.
Convivencia: La participación en la novena y las actividades grupales promueven el respeto, la colaboración y el disfrute compartido, fortaleciendo la integración y el sentido de pertenencia.
Creatividad: La transformación de materiales y la elaboración del muñeco de nieve impulsan la imaginación, la exploración libre y la construcción de ideas propias dentro del ambiente navideño.
Autonomía. Al organizar sus materiales, seguir pasos sencillos y tomar decisiones en su creación, los niños fortalecen la independencia y la iniciativa en cada momento de la experiencia.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (carros didácticos, baja lenguas, tempera blanca, pinceles, cartulina negra, algodón, ojos móviles, limpia pipas, plastilina.)

ESTRATEGIA: taller artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Un muñeco de nieve para celebrar la Navidad"
Para la bienvenida de los niños y niñas se dispondrá un espacio cálido y acogedor, ambientado con luces, colores y elementos propios de la época navideña. En cada una de las mesas encontrarán carros con llaves y personajes de diferentes profesiones, materiales que podrán explorar y manipular libremente mientras ingresan al aula. Durante este momento, la profesional en Atención a la Primera Infancia acompañará la interacción, conversando con los niños y niñas acerca de la llegada de la Navidad, promoviendo el diálogo espontáneo, el juego compartido y la creación de un ambiente de confianza, tranquilidad y alegría.
Para el desarrollo de la experiencia central, la profesional invitará a cada uno de los participantes a ubicarse en sus sillas y mesas para realizar una creación artística alusiva a la temporada. En esta ocasión elaborarán un muñeco de nieve utilizando dos bajalenguas que serán pintados con témpera blanca. Cuando todos hayan terminado de pintarlos, la profesional entregará pequeños círculos de cartulina negra para que los peguen como botones, una bolita de algodón color naranja para formar la nariz, ojos móviles y un corbatín elaborado con limpia pipas. Cada niño y niña irá armando su muñeco de nieve poco a poco, siguiendo el acompañamiento de la profesional, quien orientará el proceso desde el respeto por los tiempos individuales, la autonomía y la libre exploración. Esta creación permitirá expresar emociones, fortalecer la motricidad fina, favorecer la atención y la concentración, y estimular la creatividad al transformar materiales sencillos en una figura significativa.
Una vez finalizados los muñecos de nieve, cada niño y niña se colocará su gorro navideño y tomará un instrumento musical para dirigirse al patio, donde se reunirán con todos los participantes de la unidad operativa para dar inicio al cuarto día de novena, a cargo del nivel de caminadores 3. La profesional narrará la oración a San José, la oración a la Virgen, la consideración del día cuarto, los gozos y la oración al Niño Jesús. Finalmente, todos los niños y niñas entonarán villancicos acompañados por sus instrumentos, compartiendo un momento

armónico, lleno de afecto, espiritualidad y unión, fortaleciendo así los vínculos y la participación en esta tradición navideña tan especial.

Al culminar la hora del ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de onces. Posteriormente, se entregarán a los niños y niñas fichas de "armar todo", permitiéndoles construir libremente diferentes figuras, objetos o estructuras según su imaginación e interés. Durante este espacio, los participantes podrán explorar las posibilidades de encaje y combinación, desarrollando su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y el pensamiento lógico. La profesional acompañará este momento incentivando la colaboración, el diálogo y la expresión de ideas, promoviendo también valores de cultura ciudadana como el respeto por los turnos, el cuidado de los materiales y la convivencia armoniosa durante el juego compartido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos, al llegar al aula toman los carros y realizan carreras con estos en donde el carro que llega mas lejos gana dirigidas por Samuel y Gabriela, posterior a ello pasamos a la construcción de los muñecos de nieve en donde se sorprenden mucho por verlo creado con un palo de paleta, cada uno tomas los materiales y siguen el paso a paso creando facilmente el muñeco, todos toman la tempera con sus manos para pintar el palo ya que disfrutan sentir esta textura, al terminarlo piden que este muñeco los acompañe en la novena del dia para que todos los de jardin los vean, reflejando grandes habilidades al realizar una construcción sin dificultades disfrutando al maximo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por ver al muñeco de nieve que los acompaña en la jornada, por otro lado el interes por pintar los palos con las manos para sentir la textura de la tempera y participar de la novena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que este momento de construcción de manualidades es cada dia mas interesante ya que han adquirido diferentes habilidades que facilitan las creaciones lo cual me hace sentir agradecida con cada uno de ellos por el interes y empeño que colocan durante la experiencia